

Wewnątrzszkolne ocenianie
z przedmiotów: matematyka, informatyka
w Zespole Szkół Ekonomiczno-Ogólnokształcących we Wrocławiu
(obowiązuje od 01.09.2022 r.)

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843, z 2016 r. poz. 1278, z 2017 r. poz. 1651 oraz z 2019 r. poz. 372)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467 z późniejszymi zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 poz. 1591 z późniejszymi zmianami)
9. Statut ZSE-O we Wrocławiu (rozdział dotyczący Wewnątrzszkolnego Oceniania).

Cele przedmiotowego oceniania

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania nauki.

5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Przedmiot oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- a) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- b) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Zakres przedmiotowego oceniania

1. Formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Ustalenie sposobów i form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz częstotliwość ich występowania.
3. Ustalanie ocen bieżących oraz ich wag.
4. Ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (w szczególności wskazanie tych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do otrzymania oceny pozytywnej).
5. Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.
6. Ustalenie zasad informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce.
7. Ustalenie zasad współpracy w zakresie pomocy w nauce i samodzielnego rozwoju ucznia (poprawy).
8. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

Ad 1.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

W ocenianiu bieżącym oraz klasyfikowaniu śródrocznym i rocznym stosuje się sześciostopniową skalę ocen (bez ocen połówkowych) oraz plusy i minusy jako osobne oceny.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum programowego;
- lekceważy przedmiot;
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań schematycznych, nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie rozwiązuje najprostszych zadań;
- ma co najmniej dwa sprawdziany obowiązkowe ocenione na ocenę niedostateczną, których nie poprawił na ocenę pozytywną, jeśli zajęcia z przedmiotu odbywają się w wymiarze co najmniej 2 godz. lek. w tygodniu;

Wewnątrzszkolne ocenianie z matematyki i informatyki w ZSE - O

- ma co najmniej jeden sprawdzian obowiązkowy oceniony na ocenę niedostateczną, którego nie poprawił na ocenę pozytywną, jeśli zajęcia z przedmiotu odbywają się w wymiarze 1 godz. lek. w tygodniu;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości, nie przeszkodzi mu to jednak w kontynuowaniu i pogłębianiu wiedzy;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania;
- podejmuje liczne próby, nie zawsze skuteczne;
- nie lekceważy przedmiotu i nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie przewidzianym dla danej klasy;
- rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem korzysta z pomocy nauczyciela.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- poprawnie stosuje nabyte umiejętności;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- reprezentuje bierną postawę na lekcji mimo posiadanych wiadomości.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- samodzielnie rozwiązuje problemy;
- rozwiązuje zadanie w nowych sytuacjach;
- reprezentuje aktywną postawę na lekcji.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zagadnienia przewidziane podstawą programową;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- pomaga uczniom słabszym;
- reprezentuje szkołę w konkursach matematycznych lub informatycznych;
- rozwiązuje zadania nietypowe, jego umiejętności nie ograniczają się do schematów.

Ad 2.

Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć uczniów

Obowiązkowe formy pracy ucznia, które podlegają ocenianiu:

Minimalna liczba sprawdzeń w semestrze	Formy sprawdzeń	Uwagi
1raz w semestrze, gdy zajęcia z przedmiotu odbywają się w wymiarze 1 godz. lek. w tygodniu;	praca klasowa (sprawdzian)	
2 razy w semestrze, gdy zajęcia z przedmiotu odbywają się w wymiarze co najmniej 2 godz.		

lek. w tygodniu;		
w miarę potrzeb	kartkówka	
na bieżąco	aktywność (w tym praca ucznia na lekcji)	plusy/minusy, uczestniczenie w konkursach
na bieżąco w miarę potrzeb	odpowiedź ustna, zadanie domowe i inne działania	zadania dodatkowe, plakaty, plansze, udział ucznia w projektach, praca w grupach
w zależności od osiągnięcia	konkursy	uzyskanie znaczącego miejsca

Ad 3.

Zasady ustalania ocen bieżących oraz ich wag

1. Uczniowie powinni znać kryteria ustalenia oceny przed przystąpieniem do ocenianego działania.

Zadanie domowe:

- nauczyciel sprawdza, czy uczeń ma rozwiązane zadanie i czy potrafi je samodzielnie wykonać przy tablicy;
- brak zadania zgłaszamy przy sprawdzaniu obecności, konsekwencje ustala nauczyciel;
- niezgłoszenie na początku lekcji braku zadania skutkuje oceną niedostateczną;
- zgłoszenie (na początku lekcji) częściowego wykonania zadania domowego jest uwzględniane tylko z powodu braku umiejętności wykonania go, z jednoczesnym okazaniem prób rozwiązania.

Odpowiedź ustna:

- zgodność z tematem;
- spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi;
- rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia;
- stosowanie terminologii matematycznej lub informatycznej.

Aktywność podczas lekcji:

- uczeń może być nagrodzony lub ukarany oceną za pracę na całej lekcji;
- uczeń otrzymuje plusy i minusy podczas zajęć;
- za brak znajomości podstawowych elementów aktualnie przerabianego materiału, do opanowania, których uczeń potrzebuje tylko pamięci, tzn. definicji, wzorów, twierdzeń, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- za brak pracy podczas lekcji (uczeń nie notuje, nie uważa, przeszkadza), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- za podpowiadanie uczniowi odpowiadającemu ustnie, nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

2. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w ciągu semestru. W przypadku, gdy liczba godzin matematyki lub informatyki nie przekracza 2 godzin tygodniowo uczeń może zgłosić tylko jedno nieprzygotowanie w semestrze. Zgłoszone nieprzygotowanie zwalnia ucznia z ustnej odpowiedzi oraz niezapowiedzianej kartkówki, usprawiedliwia brak zadania domowego, zeszytu lub podręcznika i zbioru zadań na danej lekcji. Sposób zgłaszania nieprzygotowania ustala nauczyciel prowadzący zajęcia.

3. Praca klasowa (sprawdzian) obejmuje zakres materiału określony przez nauczyciela (np. dział z podręcznika). Jest obowiązkowa, zapowiadana przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i termin zapisany jest w terminarzu dziennika. Praca punktowana jest w zależności od zawartości merytorycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z poniższą skalą:

szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa	
poniżej 40% punktów max.	niedostateczny
od 40% - 55% punktów max.	dopuszczający
od 56% - 75% punktów max.	dostateczny
od 76% - 90% punktów max.	dobry
od 91% - 100% punktów max.	bardzo dobry
ocena bardzo dobry + zadanie dodatkowe z poziomu wykraczającego	celujący

4. Uczniowie posiadający opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz uczniowie - cudzoziemcy/ Polacy kształceni w innych systemach edukacyjnych.

Jeśli orzeczenie poradni jawnie wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy i umiejętności matematycznych lub informatycznych, stosuje się zaniżone kryteria przy wystawianiu oceny z pracy pisemnej lub uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych. Decyzja leży po stronie nauczyciela.

Jeśli uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych (np. ma wydłużony czas pracy albo dostosowaną treść lub liczbę zadań), wtedy punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

Jeśli zadania są identyczne jak dla całej klasy, wtedy punktacja jest zgodna z następującą skalą:

szkoła ponadgimnazjalna/ponadpodstawowa	
poniżej 35% punktów max.	niedostateczny
od 35% - 55% punktów max.	dopuszczający
od 56% - 75% punktów max.	dostateczny
od 76% - 85% punktów max.	dobry
od 86% - 100% punktów max.	bardzo dobry
ocena bardzo dobry + zadanie dodatkowe z poziomu wykraczającego	celujący

5. **Wagi poszczególnych ocen:**

forma sprawdzania wiedzy	waga	uwagi
sprawdzian (praca klasowa)	3	
kartkówka	2	
odpowiedź ustna	2	odpowiedź ustna bez pomocy zeszytu
aktywność	1	plusy/minusy, uczestniczenie w konkursach, czynny udział w lekcji
zadanie domowe	1	zadania rozwiązywane w domu, wykonanie zadania samodzielne przy tablicy
inne działania	1	zadania dodatkowe, plakaty, plansze, udział ucznia w projektach, praca w grupach
konkursy	3	uzyskanie znaczącego miejsca

6. Stwierdzona niesamodzielna praca ucznia w trakcie prac pisemnych skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
7. Uczniowie mają prawo do uzyskania informacji o wynikach pracy pisemnej w terminie do 3 tygodni. Po upływie tego terminu nauczyciel nie może wpisać oceny niedostatecznej.
8. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują zakres do 3 kolejnych tematów lekcyjnych wstecz. Zakres materiału kartkówek zapowiedzianych ustala nauczyciel. Kartkówek nie poprawia się. Zapowiedzianą kartkówkę należy napisać w terminie do tygodnia po powrocie do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Na lekcjach matematyki nie wolno używać telefonów komórkowych oraz żadnych innych urządzeń telekomunikacyjnych czy multimedialnych. Samo stwierdzenie posiadania takich urządzeń w czasie sprawdzianu jest przyczyną do unieważnienia pracy, co skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
10. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej lub sprawdzianie uczeń może napisać tę pracę w innym czasie ustalonym z nauczycielem. Drugi termin danej pracy może być tylko jeden i jest uzgodniony ze wszystkimi uczniami nieobecnymi w tym czasie. Rezygnacja przez ucznia z drugiego terminu ma istotny wpływ na ocenę końcową semestru lub roku.
11. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może ją poprawić w terminie ustalonym dla nieobecnych na tym sprawdzianie (p. 10). Poprawa prac pisemnych, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną jest dobrowolna. O formie poprawy decyduje

nauczyciel przedmiotu. Nie przewiduje się poprawiania oceny pozytywnej. W szczególnych przypadkach decyzję podejmuje nauczyciel.

12. Nauczyciel może wpisać zamiast oceny symbol *nb*. Symbol *nb* oznacza nieobecność ucznia na sprawdzianie/kartkówce i brak zaliczenia z tej formy sprawdzenia. Symbol *nb* nie jest wliczany do średniej ważonej. Uczeń ma prawo do napisania zaległego sprawdzianu/kartkówki, co skutkuje dopisaniem oceny przy symbolu *nb* jako poprawy.
13. Na koniec I i II półrocza roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianu końcowego – zaliczającego w celu podwyższenia oceny. Uczeń powinien pracować systematycznie przez cały rok szkolny.

Ad 4.

Zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów z zakresem wymagań oraz systemem oceniania.
2. Na koniec I półrocza lub roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę, która wynika z ocen częściowych uzyskanych w danym okresie, ale nie musi ona być wynikiem średniej arytmetycznej, ani średniej ważonej liczonej przez dziennik elektroniczny.
3. Ocena roczna uwzględnia pracę ucznia w I i II półroczu roku szkolnego.

Ad 5.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną roczną z matematyki lub informatyki po spełnieniu warunków:

1. Wszystkie nieobecności ucznia na lekcji matematyki lub informatyki są usprawiedliwione;
2. Uczeń uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych.

Szczegółowy tryb postępowania w sytuacji ubiegania się przez ucznia o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną roczną określa Statut ZSE-O (rozdział dotyczący Wewnątrzszkolnego Oceniania).

Ad 6.

Zasady informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów).
2. Oceny są ustalane według określonych kryteriów.
3. O uzyskanych ocenach uczeń jest informowany na bieżąco.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) uczeń i jego rodzice (opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych w WO.
5. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę na zasadach określonych w WO.

Ad 7.

Zasady współpracy w zakresie pomocy w nauce i samodzielnego rozwoju ucznia

Pomoc w uzupełnieniu braków w nauce

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w drugim półroczu, nauczyciele matematyki lub

informatyki stwarzają uczniowi szansę uzupełnienia braków. Uczeń może uzupełnić braki w nauce poprzez takie formy jak:

- podział materiału do uzupełnienia na części,
- wskazanie właściwej literatury,
- indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów zaliczenia wskazanych części materiału.

Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Procedury dostosowywania warunków pracy z uczniami na lekcjach matematyki i informatyki są zgodne z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie z dysleksją:

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń,
- w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach czy kartkówkach lub przygotowywanie dla tych uczniów mniejszej liczby zadań z zakresu sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Uczniowie z dysortografią:

- przekazywanie uczniom czytelnej informacji o sposobie poprawy błędów,
- nieomawianie błędów ucznia wobec całej klasy.

Uczniowie z dysgrafią:

- umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
- nieocenianie za estetykę zapisu, lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, by nauczyciel mógł ją przeczytać.

Uczniowie z dyskalkulią:

- dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzenia wiedzy polegającej na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienia uczniowi oceny pozytywnej, w szczególności ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia.

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.

Uczeń może uczestniczyć, w zaproponowanych przez nauczyciela, dodatkowych zajęciach lub konsultacjach.

Uczniowie wyjeżdżający na dłuższe zawody lub obozy sportowe powinni zgłosić się do nauczyciela celem otrzymania tematów/zadań do samodzielnego opracowania/rozwiązania. Po powrocie do szkoły, w czasie uzgodnionym z nauczycielem, należy ten materiał „zaliczyć”.

Ad.8

Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

Nauczyciel przekazuje informację uczniom i rodzicom o postępach w nauce zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Wewnątrzszkolne ocenianie z matematyki i informatyki w ZSE - O

Rodzice są informowani o poziomie wiedzy swoich dzieci/wychowanków, ich postępach lub trudnościach w nauce poprzez:

- dziennik elektroniczny Librus, w którym na bieżąco wpisywane są ustalone oceny;
- zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualne;
- za pośrednictwem wychowawcy klasy i samego ucznia;
- informacje w zeszytach przedmiotowych;
- wgląd rodziców do prac pisemnych swoich dzieci/wychowanków zgodnie z zapisami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Nauczyciele, zgodnie z zasadami określonymi w WO, informują o:

- zagrożeniu oceną niedostateczną lub możliwością nieklasyfikowania w klasyfikacji śródrocznej,
- prognozowanej ocenie końcowej lub możliwością nieklasyfikowania w klasyfikacji rocznej.