

# WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - TECHNIKUM

W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNO- OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH we Wrocławiu

OD ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są dokumentem uzupełniającym do Wewnętrznych zasad oceniania (WZO), znajdujących się w Statucie ZSE-O. Obowiązują one także w trakcie nauczania on-line.

## I. Cele oceniania.

- a) rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej;
- b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy, pomoc uczniowi w dalszym kształceniu,
- d) informowanie rodziców o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- e) dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

## II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

### 1. Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania lub zakres jego wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad przedmiotowych.

### 2. Ocena bardzo dobra

#### a) Sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

#### b) Sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;

- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d) Sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

### **3. Ocena dobra**

a) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) Sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, taktycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;

- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) Sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;

- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;

- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

**4. Ocena dostateczna**

a) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;

- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) Sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;

- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;

- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;

- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) Sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

**5. Ocena dopuszczająca**

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

#### **6. Ocena niedostateczna**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewania się w języku obcym.

**. Zagadnienia, których nie uwzględniono w PSO reguluje Wewnętrzny System Oceniania zawarty w Statucie Szkoły.**

### **III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące.**

a) Ocenianie z języka obcego obejmuje cztery zintegrowane sprawności językowe:

- Receptywne, czyli słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem

- Produktywne, czyli mówienie i pisanie

Na końcową ocenę wpływa też poziom sprawności:

\*Interakcyjnych, które pozwalają łączyć słuchanie i mówienie w obrębie rozmowy czy też czytanie i pisanie w toku korespondencji;

\*Mediacyjnych, które pozwalają operować tekstem i zawartą w nim informacją, np. uprościć trudny tekst, skrócić informację, przekształcić wypowiedź formalną na potoczną lub odwrotnie, zrelacjonować tekst pisemny ustnie czy zapisać usłyszaną informację.

-Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru.

b) Ocenianie postępów ucznia odbywa się na podstawie: obserwacji ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udziału w ćwiczeniach, testów i sprawdzianów, kartkówek, ustnych odpowiedzi indywidualnych lub w parach, pisemnych zadań klasowych i domowych, prac projektowych oraz aktywności na lekcjach. Podstawą wystawienia oceny końcowej są przynajmniej trzy oceny.

c) Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

d) Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.

e) Sprawdziany/klasówki i ich zakres są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

f) Warunkiem otrzymania promocji do klasy wyższej (lub ukończenia szkoły z przedmiotu) jest opanowanie, co najmniej na ocenę dopuszczającą materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym, czyli opanowanie minimum programowego. Oznacza to znajomość kluczowego

słownictwa w zakresie słownika podręcznikowego, zasad gramatycznych i minimum komunikacji na danym poziomie nauczania.

#### ELEMENTY PODLEGAJĄCE OCENIE

- a) wiadomości – uczeń wie, rozumie.
- b) umiejętności – uczeń potrafi,
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania
- d) aktywność
- e) systematyczność.

#### NARZĘDZIA STOSOWANE W OCENIANIU

- a) Od uczniów oczekuje się sprawnego wykonywania zadań zgodnie z instrukcją nauczyciela
- b) Szanujemy się wzajemnie, jesteśmy kulturalni, staramy się mówić w języku angielskim/niemieckim
- c) Uczeń pisze sprawdzian w oparciu o zdobytą przez siebie wiedzę. Nieuczciwość (oraz korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń) będzie skutkowało obniżeniem oceny aż po ocenę niedostateczną.
- d) Każdy ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/klasówki czy odpowiedzi.
- e) Uczeń ma obowiązek oddawać w wyznaczonym terminie prace pisemne. W razie niedotrzymania terminu nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.
- f) Uczeń ma obowiązek wykonywania zadań na platformie edukacyjnej.
- g) Skuteczne uczenie się języka obcego wymaga od ucznia aktywności na lekcjach. Zarówno aktywność „pozytywna” jak i „negatywna” są uwzględniane w systemie oceniania.
- h) Praca na lekcjach powinna przebiegać sprawnie, w miłej, kulturalnej atmosferze, z poszanowaniem dla wszystkich uczestników zajęć: uczniów i nauczyciela.
- i) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 1 raz w semestrze. W wypadku sytuacji losowej, nauczyciel rozpatrzy przypadek indywidualnie.
- j) W czasie ustnych odpowiedzi klasa/grupa zachowuje się cicho, z poszanowaniem dla kolegów odpowiadających na ocenę.
- k) Częstotliwość przeprowadzania sprawdzianów jest uzależniona od tempa realizacji jednostek programowych. Przewiduje się średnio dwa sprawdziany, trzy-cztery klasówki oraz ok. trzy kartkówki w semestrze.

## **IV. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.**

Zgodnie z obowiązującym w szkole systemem oceniania, nauczyciele stosują tradycyjną skalę ocen. Testy, sprawdziany, klasówki, kartkówki i prace pisemne są punktowane a punkty przeliczane na oceny:

Celujący: wiadomości wykraczające poza program nauczania

Bardzo dobry: 90% - 100%

Dobry: 70% - 89,99%

Dostateczny: 50% - 69,99%

Dopuszczający: 40% - 49,99%

Niedostateczny: 0% - 39,99%

Ustala się następujące kategorie ocen i ich wagi:

**Sprawdzian** -waga 3

**Kartkówka** - waga 2

**Odpowiedź - (duża typu sprawdzian)** - waga 3

**odpowiedź ustna** - waga 2

**zadanie domowe** - waga 1-3 (w zależności od trudności zadania)

**prace pisemne na lekcji** - waga 3

**list handlowy** - waga 2

**aktywność** - waga 2

**diagnoza** - waga 3 (nie licz do średniej)

**przygotowanie do matury** - waga 4

**próbna matura** - waga 3

**praca na lekcji** - waga 2

**projekt/prezentacja** -waga 4

**list biznesowy** - waga 2

**poprawa sprawdzianu** - waga 3

**reprezentowanie szkoły w konkursach** – waga5

**zaliczenie I semestru , różnic programowych** – waga 5

**przepisanie ocen z I semestru JOZ** – waga 2 ; sprawdziany – waga 3

**wystawianie oceny z modułu JOZ: jednostka JOZ** – waga 1

**NIEOBECNOŚĆ NA SPRAWDZIANIE** - nu waga 1 (nie licz do średniej). Po zaliczeniu przez ucznia sprawdzianu wpisujemy ocenę nie kasując nu.

## **V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.**

a) ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej trzech ocen cząstkowych ,

b) ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,

c) ocena semestralna i roczna jest ustalana z uwzględnieniem wagi poszczególnych form oceniania ucznia

### **WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

Po ustaleniu przewidywanych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń ma prawo do ich poprawy na warunkach ustalonych przez nauczyciela.

## **VI. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen.**

- szczegółowe omówienie prac ucznia odbywa się w ramach konsultacji indywidualnych,
- informację zwrotną w ramach oceny opisowej nauczyciel dostarcza na życzenie ucznia lub jego rodzica/prawnego opiekuna.

## **VII. Warunki poprawy ocen bieżących.**

- a) Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od daty ustalenia oceny.
- b) W wyjątkowych przypadkach poprawianie ocen może odbywać się za zgodą nauczyciela w późniejszym terminie.
- c) Poprawianie pozostałych form sprawdzania wiedzy odbywa się za zgodą nauczyciela i na określonych przez niego warunkach.
- c) uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem

## **VII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania.**

- a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania (adnotacja w dzienniku lekcyjnym),
- b) oceny są jawne, ustalone w oparciu o wyżej opracowane kryteria,
- c) sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego (31.08),
- d) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców w formie elektronicznej (dziennik elektroniczny LIBRUS) i na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- e) informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. (dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną, roczną),
- f) uczeń może być dwa razy nieprzygotowany w ciągu semestru. Nieprzygotowanie zgłasza po sprawdzeniu przez nauczyciela frekwencji na zajęciach.

## **IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP.**

### **1. Uczniowie posiadający opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej.**

Jeśli orzeczenie poradni jawnie wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy, uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych. Punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

### **2. Indywidualizacja pracy z uczniem**

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Procedury dostosowywania warunków pracy z uczniami na lekcjach są zgodne z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

#### **Uczniowie z dysleksją:**

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń,
- w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach czy kartkówkach lub przygotowywanie dla tych uczniów mniejszej liczby zadań z zakresu sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem.

#### **Uczniowie z dysortografią:**

- przekazywanie uczniom czytelnej informacji o sposobie poprawy błędów,
- nieomawianie błędów ucznia wobec całej klasy.

#### **Uczniowie z dysgrafią:**

- umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
- nieocenianie za estetykę zapisu, lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, by nauczyciel mógł ją przeczytać.

**Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.**

Uczeń może uczestniczyć, w zaproponowanych przez nauczyciela, dodatkowych zajęciach lub konsultacjach.