

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - TECHNIKUM

W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNO- OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH we Wrocławiu

OD ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są dokumentem uzupełniającym do Wewnętrznych zasad oceniania (WZO), znajdujących się w Statucie ZSE-O. Obowiązują one także w trakcie nauczania on-line.

I. Cele oceniania.

- a) rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej;
- b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy, pomoc uczniowi w dalszym kształceniu,
- d) informowanie rodziców o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- e) dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

1. Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania lub zakres jego wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad przedmiotowych.

2. Ocena bardzo dobra

a) Sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) Sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;

- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
 - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) Sprawność rozumienia ze słuchu
- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
 - wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
 - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- d) Sprawność pisania
- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
 - poprawna ortografia i interpunkcja;
 - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra

a) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) Sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, taktycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) Sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłcają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

a) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) Sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłcające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) Sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłcają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewania się w języku obcym.

. Zagadnienia, których nie uwzględniono w PSO reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania zawarty w Statucie Szkoły.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące.

a) Ocenianie z języka obcego obejmuje cztery zintegrowane sprawności językowe:

- Receptywne, czyli słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem

- Produktywne, czyli mówienie i pisanie

Na końcową ocenę wpływa też poziom sprawności:

*Interakcyjnych, które pozwalają łączyć słuchanie i mówienie w obrębie rozmowy czy też czytanie i pisanie w toku korespondencji;

*Mediacyjnych, które pozwalają operować tekstem i zawartą w nim informacją, np. uprościć trudny tekst, skrócić informację, przekształcić wypowiedź formalną na potoczną lub odwrotnie, zrelacjonować tekst pisemny ustnie czy zapisać usłyszaną informację.

-Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru.

b) Ocenianie postępów ucznia odbywa się na podstawie: obserwacji ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udziału w ćwiczeniach, testów i sprawdzianów, kartkówki, ustnych odpowiedzi indywidualnych lub w parach, pisemnych zadań klasowych i domowych, prac projektowych oraz aktywności na lekcjach. Podstawą wystawienia oceny końcowej są przynajmniej trzy oceny.

c) Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

d) Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.

e) Sprawdziany/klasówki i ich zakres są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

f) Warunkiem otrzymania promocji do klasy wyższej (lub ukończenia szkoły z przedmiotu) jest opanowanie, co najmniej na ocenę dopuszczającą materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym, czyli opanowanie minimum programowego. Oznacza to znajomość kluczowego

słownictwa w zakresie słownika podręcznikowego, zasad gramatycznych i minimum komunikacji na danym poziomie nauczania.

ELEMENTY PODLEGAJĄCE OCENIE

- a) wiadomości – uczeń wie, rozumie.
- b) umiejętności – uczeń potrafi,
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania
- d) aktywność
- e) systematyczność.

NARZĘDZIA STOSOWANE W OCENIANIU

- a) Od uczniów oczekuje się sprawnego wykonywania zadań zgodnie z instrukcją nauczyciela
- b) Szanujemy się wzajemnie, jesteśmy kulturalni, staramy się mówić w języku angielskim/niemieckim
- c) Uczeń pisze sprawdzian w oparciu o zdobytą przez siebie wiedzę. Nieuczciwość (oraz korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń) będzie skutkowało obniżeniem oceny aż po ocenę niedostateczną.
- d) Każdy ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/klasówki czy odpowiedzi.
- e) Uczeń ma obowiązek oddawać w wyznaczonym terminie prace pisemne. W razie niedotrzymania terminu nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.
- f) Uczeń ma obowiązek wykonywania zadań na platformie edukacyjnej.
- g) Skuteczne uczenie się języka obcego wymaga od ucznia aktywności na lekcjach. Zarówno aktywność „pozytywna” jak i „negatywna” są uwzględniane w systemie oceniania.
- h) Praca na lekcjach powinna przebiegać sprawnie, w miłej, kulturalnej atmosferze, z poszanowaniem dla wszystkich uczestników zajęć: uczniów i nauczyciela.
- i) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 1 raz w semestrze. W wypadku sytuacji losowej, nauczyciel rozpatrzy przypadek indywidualnie.
- j) W czasie ustnych odpowiedzi klasa/grupa zachowuje się cicho, z poszanowaniem dla kolegów odpowiadających na ocenę.
- k) Częstotliwość przeprowadzania sprawdzianów jest uzależniona od tempa realizacji jednostek programowych. Przewiduje się średnio dwa sprawdziany, trzy-cztery klasówki oraz ok. trzy kartkówki w semestrze.

IV. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

Zgodnie z obowiązującym w szkole systemem oceniania, nauczyciele stosują tradycyjną skalę ocen. Testy, sprawdziany, klasówki, kartkówki i prace pisemne są punktowane a punkty przeliczane na oceny:

Bardzo dobry: 90% - 100%

Dobry: 70% - 89,99%

Dostateczny: 50% - 69,99%

Dopuszczający: 40% - 49,99%

Niedostateczny: 0% - 39,99%

W przypadku sprawdzianu możliwe jest otrzymanie przez ucznia oceny celującej .

Celujący - 99% - 100%

Bardzo dobry - 89% - 98,99%

Dobry - 70% - 88,99%

Dostateczny - 50% - 69,99%

Dopuszczający - 40% - 49,99%

Niedostateczny - 0% - 39,99%

Uczeń może również uzyskać ocenę celującą w innych przypadkach (za wyjątkiem kartkówki), o ile jego praca pisemna, wypowiedź ustna, prezentacja itp. spełniają wymogi opisane w punkcie II WO z języka angielskiego dla technikum.

Ustala się następujące kategorie ocen i ich wagi:

Sprawdzian - waga 3

Kartkówka - waga 2

Odpowiedź - (duża typu sprawdzian) - waga 3

odpowiedź ustna - waga 2

zadanie domowe - waga 1-3 (w zależności od trudności zadania)

prace pisemne na lekcji - waga 3

list handlowy - waga 2

aktywność - waga 2

diagnoza - waga 3 (nie licząc do średniej)

przygotowanie do matury - waga 4

próbna matura - waga 3

praca na lekcji - waga 2

projekt/prezentacja - waga 4

list biznesowy - waga 2

poprawa sprawdzianu - waga 3

reprezentowanie szkoły w konkursach – waga 5

zaliczenie I semestru , różnic programowych – waga 5

przepisanie ocen z I semestru JOZ – waga 2 ; sprawdziany – waga 3

wystawianie oceny z modułu JOZ: jednostka JOZ – waga 1

NIEOBECNOŚĆ NA SPRAWDZIANIE - nu waga 1 (nie licz do średniej). Po zaliczeniu przez ucznia sprawdzianu wpisujemy ocenę nie kasując nu.

V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.

- a) ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej trzech ocen cząstkowych ,
- b) ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- c) ocena semestralna i roczna jest ustalana z uwzględnieniem wagi poszczególnych form oceniania ucznia

WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Po ustaleniu przewidywanych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń ma prawo do ich poprawy na warunkach ustalonych przez nauczyciela.

VI. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen.

- szczegółowe omówienie prac ucznia odbywa się w ramach konsultacji indywidualnych,
- informację zwrotną w ramach oceny opisowej nauczyciel dostarcza na życzenie ucznia lub jego rodzica/prawnego opiekuna.

VII. Warunki poprawy ocen bieżących.

- a) Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od daty ustalenia oceny.
- b) W wyjątkowych przypadkach poprawianie ocen może odbywać się za zgodą nauczyciela w późniejszym terminie.
- c) Poprawianie pozostałych form sprawdzania wiedzy odbywa się za zgodą nauczyciela i na określonych przez niego warunkach.
- c) uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem

VII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania.

- a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania (adnotacja w dzienniku lekcyjnym),

- b) oceny są jawne, ustalone w oparciu o wyżej opracowane kryteria,
- c) sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego (31.08),
- d) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców w formie elektronicznej (dziennik elektroniczny LIBRUS) i na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- e) informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą Wewnętrzny Systemu Oceniania. (dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną, roczną),
- f) uczeń może być dwa razy nieprzygotowany w ciągu semestru. Nieprzygotowanie zgłasza po sprawdzeniu przez nauczyciela frekwencji na zajęciach.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP.

1. Uczniowie posiadający opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Jeśli orzeczenie poradni jawnie wskazuje na związek między dysfunkcją w opanowaniu wiedzy, uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych wymagań edukacyjnych. Punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawozdania.

2. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do możliwości rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Procedury dostosowywania wymagań z uczniami na lekcjach są zgodne z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie z dysleksją:

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń
- w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach czy kartach
- przygotowywanie dla tych uczniów mniejszej liczby zadań z zakresu umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Uczniowie z dysortografią:

- przekazywanie uczniom czytelnej informacji o sposobie poprawy błędów,
- nieomawianie błędów ucznia wobec całej klasy.

Uczniowie z dysgrafią:

- umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
- nieocenianie za estetykę zapisu, lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, aby ją mógł przeczytać.

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, starannego wykorzystania prac domowych, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.