

WEWNĄTRZSKOLNE OCENIANIE

Z JĘZYKA POLSKIEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNO- OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH we Wrocławiu

w roku szkolnym 2023/2024

aktualizacja (2,0)

Wewnątrzszkolne ocenianie(WO) jest dokumentem znajdującym się w Statucie ZSE-0.

I. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
 - dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.

I. Podstawa realizowania szczegółowych wymagań edukacyjnych

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego sporządzony jest w oparciu o :

1. Wewnątrzszkolny system oceniania.
2. Podstawę programową.

Nauczanie języka polskiego jest zgodne z programem nauczania opracowanym dla następujących podręczników:

b) liceum ogólnokształcące 4 – letnie i technikum 5- letnie

Zakres podstawowy i rozszerzony : program nauczania do podręcznika *Oblicza epok*

wyd. WSiP – numer dopuszczenia podręcznika 952/1/2022.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego

Ustala się następujące ogólne wymagania edukacyjne:

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny (tytuł finalisty, laureata); jeżeli proponowana ocena roczna jest oceną co najmniej dobrą.

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności.

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów.
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu, opuszcza zajęcia z danego przedmiotu.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące

1. Nauczyciele języka polskiego stosują następujące formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, które mają określoną wagę:

Lp.	Kategoria	Waga
1.	odpowiedź ustna z trzech ostatnich jednostek tematycznych	2
2	test (zadania otwarte i zamknięte) sprawdzający rozumienie czytanych tekstów publicystycznych, popularnonaukowych lub literackich	1 lub 2 (stopień trudności)
3.	kartkówka z bieżącego materiału	2
4.	kartkówka ze znajomości lektury	2
5.	prezentacja, udział w projektach	1
6.	aktywność	1
7.	inna (np. zadanie domowe, praca w grupach na lekcji, praca samodzielna na lekcji, udział w dyskusji, ćwiczenia i zadania praktyczne, referat, recytacja, dyktando i inne)	1
8.	Praca z tekstem (literackim, publicystycznym, interpretacja i analiza wiersza)	2
9.	sprawdzian (z wiadomości historycznoliterackich, umiejętności językowych, stylistycznych, ortograficznych, interpunkcyjnych)	2
10.	Wypracowanie (wg kryteriów z informatora)	2

2. Ilość sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w semestrze zależy od nauczyciela. Przyjmuje się ogólne zasady:

- a. w semestrze każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny,
- b. o ilości sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia decyduje nauczyciel;
- c. sprawdzian nauczyciel zapowiada na forum danej klasy i odnotowuje w terminarzu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- d. sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje w dzienniku znak „nu”, którego nie wlicza się do średniej ważonej;
- e. uczeń, który nie pisał sprawdzianu w wyznaczonym terminie, ma prawo do **jednego terminu poprawkowego**. Zasady i termin ustala nauczyciel;

f. uczeń, który ze sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej jednokrotnego poprawienia. **Termin i zasady zaliczenia ustala nauczyciel (np. forma ustna, pisemna...).**

g. ocena niedostateczna, którą uczeń otrzymał w drugim terminie nie podlega poprawie;

h. praca niesamodzielna na sprawdzianie lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy;

i. znak „nu” nie jest oceną, jest tylko informacją o tym, że uczeń nie był obecny na lekcji, a tym samym nie wykazał się określonymi umiejętnościami i wiedzą, nie uczestniczył w ćwiczeniach praktycznych (pisemnych i ustnych); nauczyciele języka polskiego biorą tę informację pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej;

j. kartkówki, testy sprawdzające rozumienie czytanego tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub literackiego, sprawdziany diagnostyczne wewnętrzne i zewnętrzne mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane;

k. uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu okresu; nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przed lekcją w formie pisemnej (kartka z datą i nazwiskami osób nieprzygotowanych); przywilej nieprzygotowania nie dotyczy lekcji, na której odbywa się zapowiedziany sprawdzian lub zapowiedziana kartkówka; przywilej ten nie dotyczy też zapowiedzianych prac długoterminowych ustnych i pisemnych (np. prace domowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);

- w przypadku przedmiotu *komunikacja językowa* realizowanego w wymiarze jednej godziny tygodniowo przysługuje uczniowi jedno nieprzygotowanie w semestrze;

l. uczeń po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności powinien zgłosić się do nauczyciela **na najbliższej lekcji** w celu ustalenia zasad zaliczenia zaległego materiału. W przypadku niezgłoszenia się ucznia nauczyciel ma prawo w wyznaczonym przez siebie terminie zweryfikować wiedzę ucznia;

m. uczeń, który będzie uczestniczył we wszystkich lekcjach z języka polskiego w semestrze (100% frekwencji), otrzyma na koniec semestru częściową ocenę bardzo dobrą z wagą 1;

n. użycie urządzeń elektronicznych podczas sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega ona poprawie;

o. uczeń zobowiązany jest do posiadania podczas zajęć swojego podręcznika. Brak podręcznika (np. omawianego tekstu) oznacza **nieprzygotowanie** do lekcji, gdyż ta sytuacja uniemożliwia uczniowi aktywny udział w zajęciach. Może to skutkować negatywną oceną, np. w kategorii aktywność, praca na lekcji, odpowiedź ustna);

p. uczeń ma obowiązek przygotowywać się do zajęć – przynosić na lekcję zeszyt, podręcznik, zadaną lekturę lub inne materiały wskazane przez nauczyciela, odrabiać zadania domowe i czytać lektury w wyznaczonym terminie. Uczeń ma obowiązek pracować systematycznie i na miarę swoich możliwości;

m. uczeń może otrzymać za aktywne uczestnictwo w lekcji plusy, które są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym Librus w kategorii: aktywność.(4 plusy = bdb);

r. nauczyciel ma prawo wystawić ocenę za dowolnie wybraną wiązkę zadań z testu diagnostycznego;

IV. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

1. Prace pisemne (kartkówki, wypracowania, sprawdziany, testy, czytanie ze zrozumieniem, patrz: punkt 3)

w Liceum Ogólnokształcącym nr XXIV z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego:

- a) CELUJĄCY - 100%
- b) BARDZO DOBRY - 99,9% - 90%
- c) DOBRY - 89,99% - 76%
- d) DOSTATECZNY - 75,99% - 60%
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 59,99% - 50%
- f) NIEDOSTATECZNY – 49,99% - 0%

w Technikum nr 8:

- a) CELUJĄCY - 100%
- b) BARDZO DOBRY - 99,9 - 90%
- c) DOBRY - 89,99%- 75%
- d) DOSTATECZNY - 74,99% - 56%
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 55,99% - 45%
- f) NIEDOSTATECZNY- 44,99% - 0%

2. Odpowiedź ustna:

OCENA:					
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

Słycona treść , niepełna odpowiedź, ograniczony dobór faktów i/lub ubogi dobór lektur; sądy odtwórcze, powierzchowne, dopuszczalne drobne błędy rzeczowe.	Odpowiedź krótka, ograniczająca się do skomentowania najważniejszych faktów; dopuszczalne nieliczne uproszczenia interpretacyjne; wnioskowanie ma charakter odtwórczy.	Odpowiedź rzeczowa, interpretacja utworów merytorycznie poprawna, widoczne są próby oceniania omawianych problemów i formułowania własnych sądów.	Odpowiedź pełna, wyczerpująca temat i bezbłędna; samodzielne argumentowanie, wnioskowanie i ocenianie.	(Tak jak na ocenę bardzo dobry) oraz : odwoływanie się do treści poza programowych, erudycyjność wypowiedzi.
Występują zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi.	Odpowiedź trójdzielna, dopuszczalne drobne usterki kompozycyjne	Odpowiedź trójdzielna, spójna; formułowane wnioski układają się w logiczny wywód.	Trójdzielna i spójna wypowiedź podporządkowana logice wyvodu, przytaczanie cytatów.	(Tak jak na ocenę bardzo dobry) oraz umiejętnie wplatanie funkcjonalnych cytatów.
Język jest komunikatywny, ubogie słownictwo, dopuszczalne błędy językowe.	Styl ogólnie poprawny; dopuszczalne drobne błędy stylistyczne i gramatyczne.	Styl poprawny; dopuszczalne nieliczne niezręczności stylistyczne.	Swobodny styl wypowiedzi, bogate słownictwo, wysoka sprawność językowa.	(Tak jak na ocenę bardzo dobry)
<p>Odpowiedź jest oceniana na niedostateczny, kiedy uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie udziela odpowiedzi (nie zna treści programowych), ▪ odpowiada nie na temat, ▪ odpowiada, ale jego wypowiedź nie spełnia wymogów określonych na ocenę dopuszczającą, 				

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź ustną jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.

Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie:

- a) co najmniej 3 ocen częściowych z różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- b) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną;
- c) ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych;

d) Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana roczna lub śródroczna ocena klasyfikacyjna. Uzyskanie zgody na podwyższenie oceny klasyfikacyjnej ucznia jest możliwe po spełnieniu następujących warunków:

- * wszystkie nieobecności ucznia z języka polskiego są usprawiedliwione;
- * frekwencja ucznia musi wynosić minimum 93%;
- * uczeń przystępował systematycznie do wszystkich proponowanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- * uzyskał z wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności oceny minimum o jeden stopień niższe niż ta, o którą się stara;

VI. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen:

- a) ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców, również rodziców uczniów pełnoletnich;
- b) odpowiedź ustna – nauczyciel ustnie wskazuje na poprawne i negatywne aspekty odpowiedzi;
- c) formy pisemne – uzasadnieniem jest wynik punktowy w stosunku do maksymalnej liczby punktów;
- d) sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;
- e) każdy uczeń ma prawo poprosić nauczyciela o ustne omówienie otrzymanej oceny z pracy pisemnej;

VII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania.

- a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (adnotacja w dzienniku lekcyjnym),
- b) oceny są jawne, ustalone w oparciu o wyżej opracowane kryteria,
- c) sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego (do 31.08),
- d) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców w formie elektronicznej (dziennik elektroniczny LIBRUS) i na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- e) informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą Wewnątrzszkolnego Oceniania (dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną, roczną),
- f) informacje o osiągnięciach i niepowodzeniach przekazywane są uczniom na bieżąco - po ustaleniu oceny,

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią

PPP

Podstawa prawna

Nauczyciele zobowiązani są do indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie Ustawy o systemie oświaty Art. 44b i 44c, określa to ściśle § 3 w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. 2015, poz. 843).

§ 3. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, dostosowuje się

do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjnoterapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy;**
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;**
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;**

1. Ocenianie uczniów z orzeczeniem /opinią PPP

a) jeśli orzeczenie, opinia poradni wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy i umiejętności humanistycznych, przy wystawianiu ocen stosuje się kryteria uwzględniające zalecenia z PPP.

b) jeśli uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych, wtedy punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

c) jeśli zadania są identyczne jak dla całej klasy, wtedy punktacja jest zgodna z następującą skalą:

w Technikum nr 8:

- | | |
|---------------------|--------------|
| a) CELUJĄCY - | 100% |
| b) BARDZO DOBRY - | 86% - 99,99% |
| c) DOBRY - | 76% - 85,99% |
| d) DOSTATECZNY - | 56% - 75,99% |
| e) DOPUSZCZAJĄCY - | 35% - 55,99% |
| f) NIEDOSTATECZNY – | poniżej 35% |

w Liceum Ogólnokształcącym nr XXIV z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego:

- a) CELUJĄCY - 100%
- b) BARDZO DOBRY - 99,99% - 85%
- c) DOBRY - 84,99% - 71%
- d) DOSTATECZNY - 70,99% - 55%
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 54,99% - 45%
- f) NIEDOSTATECZNY – poniżej 45%

Szczególnie ważne jest, aby ocena dla ucznia z opinią PPP pełniła funkcję: motywacyjną, wspierającą oraz informacyjną.

Ocena w wymiarze motywacyjnym powinna być:

- pozytywna, czyli podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek;
- jawna i jasna, czyli w postaci komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny;
- uwzględniająca możliwości i potrzeby ucznia, czyli odpowiadająca jego aspiracjom, służąca realizacji zasady podmiotowości ucznia;

Ocena w wymiarze wspierającym powinna:

- uwzględniać postępy, a nie wyłącznie efekty;
- być ukierunkowana na każdego ucznia osobno;
- brać pod uwagę wyjątkowe i specyficzne cechy każdego ucznia włącznie z jego zainteresowaniami, ograniczeniami oraz właściwym jemu tempem pracy;
- odwoływać się do podstawy programowej;

Ocena w wymiarze informacyjnym powinna:

- dostarczać uczniowi informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce;
- wskazywać rodzicom ucznia jego osiągnięcia na poszczególnych etapach procesu edukacji;

- stanowić dla innych nauczycieli punkt odniesienia co do rzeczywistych możliwości ucznia w danym zakresie programowym;

II. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ LUB ORZECZENIE Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ.

Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Dostosowania wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach języka polskiego:

1. Uczniowie z dysleksją:

- a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem w miarę możliwości organizacyjnych,

- e) monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia,
- f) dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- g) czytanie lektur szkolnych rozłożyć w czasie, pozwolić na korzystanie z e- booków,
- h) nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- i) uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
- j) w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie przede wszystkim poprawności toku rozumowania,

2. Uczniowie z dysgrafią:

- a) umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
- b) nieocenie za estetykę zapisu, lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, by nauczyciel mógł ją przeczytać,
- c) akceptowanie pisma drukowanego,
- d) kontrolowanie stopnia zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń,

3. Uczeń z dysortografią:

- a) poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- b) wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych,
- c) w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie przede wszystkim poprawności toku rozumowania,
- d) należy pozwolić uczniom na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych,

4. Uczeń z chorobą przewlekłą:

- a) umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- b) w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- c) wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych,

5. Uczeń z ADHD:

- a) uczeń w miarę możliwości organizacyjnych powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- b) precyzyjne formułowanie poleceń,
- c) monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- d) umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- e) aktywizowanie ucznia podczas zajęć, zapewnienie odpowiedniego (szybkiego) tempa pracy i zróżnicowanie zadań,
- f) uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,

UWAGA:

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych i uzupełniania braków.

Uczeń z orzeczeniem PPP jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z pozostałymi uczniami w klasie. Przy ocenie osiągnięć ucznia z każdego typu niepełnosprawnością należy szczególnie doceniać własną

aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

W szczególnych przypadkach specjalnych potrzeb edukacyjnych (niewymienionych powyżej) formy i metody pracy zostaną dostosowane indywidualnie do możliwości psychofizycznych uczniów i zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Zagadnienia, których nie uwzględniono w WO reguluje Statut Szkoły.

IX. EWALUACJA WO

Ewaluacja ma na celu określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczniowie, rodzice.

1. Ewaluacja dokonywana będzie raz w roku.

2. Informacje zbierane będą:

- na podstawie wyników zewnętrznego egzaminu umiejętności i kompetencji,
- na podstawie zmian w Statucie,
- na podstawie obserwacji nauczyciela, rozmów z rodzicami i uczniami.