

**SZKOLNY PROGRAM**  
**PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**EKONOMICZNO-OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH**  
**WE WROCŁAWIU**

## **SPIS TREŚCI:**

### **Podstawa prawna**

Wstęp

1. Wizja i misja szkoły
2. Sylwetka absolwenta
3. Cel główny
4. Cele szczegółowe
5. Uczestnicy programu
6. Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
7. Obszary działań programu –zadania i formy realizacji
8. Ewaluacja
9. Załączniki :

Priorytety wychowawcze-kierunek polityki oświatowej

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki

## PODSTAWA PRAWNA :

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021.0.1119 ).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020.0.2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym .....
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz. 1283 oraz z 2022 r. poz. 573) ogłoszono dnia 23 lipca 2020 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. (Dz. U. poz. 1711)
- Statut ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO-OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

## **WSTĘP :**

Szkolny program wychowawczy i profilaktyki, to dostosowany do potrzeb młodzieży plan specyficznych oddziaływań wychowawczych, nastawionych na przeciwdziałanie zagrożeniom występujących w środowisku młodzieży. Liczba i różnorodność zagrożeń jakie niesie ze sobą współczesna kultura wymagają, aby wychowanie młodego pokolenia zostało uzupełnione przez działania chroniące młodzież przed tymi zagrożeniami, w szczególności w ramach profilaktyki :

profilaktyki, uzależnień, zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma z jednej strony dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, a z drugiej strony pomagać w nabywaniu niezbędnych społecznych umiejętności, wskazywać pozytywne formy rozwoju, osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania wolnego czasu oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy, a także promować zdrowy styl życia.

## WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Szkoła przyjazna dla uczniów, stwarzająca możliwość rozwoju intelektualnego, szkoła, która kształtuje postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi, będącego wzorem kultury osobistej, szkoła ucząca otwartości, tolerancji oraz szacunku dla tradycji narodów i regionów.

Szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń powinien rozwijać swoje zdolności i zainteresowania w przyjaznej atmosferze, pełnej szacunku i zrozumienia.

Misją szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do: odpowiedzialności za dokonywane wybory, poszanowania innych ze względu na ich przekonania, narodowość, wolności słowa.

## SYLWETKA ABSOLWENTA :

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i uzdolnień cechować go będzie dojrzałość w sferze: intelektualnej, emocjonalno-duchowej, społecznej, fizycznej, co umożliwi mu odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### Dojrzałość w sferach:

<i>intelektualnej</i>	<i>emocjonalno-duchowej</i>	<i>społecznej</i>	<i>fizycznej</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pogłębia wiedzę i zdobywa umiejętności w wybranym przez siebie profilu</li><li>➤ zna języki obce</li><li>➤ sięga do różnych źródeł informacji i potrafi z nich korzystać</li><li>➤ posiada własne zainteresowania i dąży do ich rozwoju</li><li>➤ jest ciekawy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ działa w oparciu o ogólnoludzką hierarchię wartości</li><li>➤ nie kieruje się uprzedzeniami, lecz cechuje go szacunek dla każdego człowieka</li><li>➤ samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi ich konsekwencje</li><li>➤ dokonuje właściwego wyboru,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ włącza się do życia w danej społeczności (m.in. poprzez współpracę w zespole)</li><li>➤ przestrzega norm i zasad współżycia społecznego oraz szanuje prawa innych</li><li>➤ zna i stosuje zasady savoir - vivre</li><li>➤ jest wrażliwy na</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dba o zdrowy styl życia, troszczy się o zdrowie swoje i innych</li><li>➤ jest aktywny ruchowo (np. uprawia własną dyscyplinę sportową)</li><li>➤ ma świadomość, że jest częścią</li></ul>

<p>świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potrafi poruszać się na rynku pracy</li> </ul>	<p>zwłaszcza w sytuacji konfliktów moralnych, umiejętnie odróżnia dobro od zła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ma wgląd w siebie -potrafi przyznać się do błędu</li> <li>➤ radzi sobie w sytuacjach niepowodzenia i sukcesu</li> </ul>	<p>drugiego człowieka, chętnie udziela pomocy innym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji</li> <li>➤ posiada szacunek dla wartości narodowych i kulturowych</li> <li>➤ elastycznie dostosowuje się do nowych sytuacji i zmian</li> </ul>	<p>ekosystemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ właściwie dysponuje warunkami do pełnej regeneracji sił (wypoczynek po pracy, wakacje)</li> </ul>
---	---	--	--

### CEL GŁÓWNY:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### CELE SZCZEGÓŁOWE :

1.W procesie kształcenia promowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu

rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, w oparciu o takie wartości jak : uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, ciekawość , kulturę osobistą .

2. W rozwoju społecznym kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:

-znajomość historii i kultury własnego narodu oraz zasad prawa i demokracji

- znajomość i rozumienie zasad dobrych obyczajów i kultury bycia, ze szczególnym uwzględnieniem

kultury języka,

- korzystanie z dorobku kultury narodu i poszanowania jej

3. Przygotowanie uczniów do zaistnienia na rynku pracy przez nabytą wiedzę oraz ukształtowane umiejętności: pracy w zespole, rozwiązywania konfliktów, autoprezentacji.

4. Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych, wybierania właściwego stylu życia, unikanie zachowań ryzykownych poprzez uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, brakiem akceptacji, niepowodzeniami. Wspomaganie w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i emocjonalno-duchowej.

## **UCZESTNICY PROGRAMU :**

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, fundacji i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

-

### 4. Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawcy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### 6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej

#### 7. Psycholog szkolny :

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywne zachowania
- prowadzi indywidualną pomoc w rozwiązaniu sytuacji trudnych
- prowadzi działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawianiu się problemów
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury ,instytucji pomocowych)
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas)
- współpracuje z PPP, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, sądem

#### 8. Rodzice:

- opiniują , współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### 9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU :**

Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki to dostosowany do potrzeb młodzieży plan specyficznych oddziaływań wychowawczych, nastawionych na przeciwdziałanie zagrożeniom, występujących w środowisku młodzieży. Liczba i różnorodność zagrożeń jakie niesie ze sobą współczesna kultura wymagają aby wychowanie młodego pokolenia zostało uzupełnione przez działania chroniące młodzież przed tymi zagrożeniami. W szczególności w ramach profilaktyki:

Prozdrowotnej, uzależnień, zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym.

Program ma z jednej strony dostarczyć wiedzy, wpływać na zachowania postawy, a z drugiej strony pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania wolnego czasu oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy, a także promować zdrowy styl życia.

Program powstał na bazie obserwacji środowiska szkolnego, rozmów z rodzicami i opiekunami młodzieży oraz w wyniku ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców.

Diagnoza pozwoliła na ustalenie głównych problemów, na rozwiązaniu, na których powinny skupić się działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, zachowania agresywne wśród młodzieży, uzależnienia, konflikty rodzinne, higiena okresu dojrzewania, brak tolerancji, nieprzestrzeganie norm społecznych.

Program napisany jest w oparciu o następujące priorytety wychowawcze :

- dbałość o stan bezpieczeństwa uczniów w szkole
- kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki
- rozwijanie ich zainteresowań
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- realizację podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka

## ZADANIA PROGRAMU W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH :

### A. Sfera rozwoju fizycznego ucznia – „edukacja zdrowotna”

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Aktywizacja młodzieży do ruchu fizycznego w czasie wolnym	<ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego i lekcjach wychowawczych,</li><li>- spotkania z gwiazdami sportu, lekarzami, instruktorami sportu i rekreacji,</li><li>- wyjścia na imprezy sportowe i obiekty rekreacyjne,</li><li>- udział w zajęciach i zawodach sportowych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczyciele wychowania fizycznego,</li><li>- wychowawcy,</li><li>- zespół d/s promocji zdrowia.</li></ul>
2. Promowanie zdrowego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"><li>- spotkania ze specjalistami do spraw żywienia,</li><li>- prelekcje na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania fizycznego,</li><li>- konkursy tematyczne, mityngi,</li><li>- akcje profilaktyczne na terenie szkoły</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zespół d/s promocji zdrowia,</li><li>- wychowawcy,</li><li>- pielęgniarka szkolna</li><li>- pedagog</li></ul>
3. Uświadomienie	<ul style="list-style-type: none"><li>- spotkania z</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pielęgniarka szkolna,</li></ul>

uczniom zagadnień związanych z okresem dojrzewania.	seksuologiem, ginekologiem, dermatologiem,  - pogadanki na godzinach wychowawczych,  - ulotki ,brozury, fachowa literatura brozury ,fachowa literatura	- nauczyciel biologii  - wychowawcy  -psycholog
---	--	---

**B Sfera rozwoju intelektualnego :**

<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się	-przeprowadzenie diagnoz wstępnych  -wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod nauczania  -otoczenie opieką uczniów z niskimi wynikami w nauce  -pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi problemami w nauce , rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz udzielanie pomocy p-p	-wychowawcy  -pedagog  -psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi, zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych , konkursach</li> </ul>	
<p>2. Stworzenie możliwości do rozwoju zawodowego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie podstaw programowych zatwierdzonych przez MEiN</li> <li>- wprowadzanie nowatorskich programów i metod nauczania</li> <li>- umożliwienie uczniom nauki przedmiotów zawodowych związanych z profilem kształcenia i pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy</li> <li>- doradztwo zawodowe- prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców- współpraca z poradniami i instytucjami pozaszkolnymi</li> <li>- uczestnictwo w Targach Pracy i Edukacji</li> <li>-współpraca z uczelniami wyższymi- udział w wykładach, w dniach otwartych</li> <li>- bank informacji na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>-nauczyciele</li> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> </ul>

	<p>temat wyższych uczelni, szkół policealnych</p> <p>-poszerzenie znajomości języków obcych poprzez kontakty ze szkołami zagranicznymi i zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- zapoznanie ucznia z różnymi źródłami wiedzy i informacji oraz zachęcanie go do korzystania z nich (komputer, Internet, literatura, prasa i inne)</p>	
<p>3. Motywowanie uczniów do nauki</p>	<p>-stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach klasowych i szkolnych,</p> <p>-włączanie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej,</p> <p>- zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się,</p> <p>-organizacja kół zainteresowań</p>	<p>-- dyrekcja</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p>

	<p>oraz kół przedmiotowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-indywidualizacja procesu nauczania</li> <li>i oceniania w stosunku do wybranych uczniów,</li> <li>-respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym,</li> <li>-częste stosowanie pochwał wobec uczniów</li> </ul>	
--	--	--

### C. Sfera rozwoju emocjonalno-duchowego :

Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>1. Kształtowanie właściwych postaw uczniów wobec uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty na temat przyczyn i skutków sięgania po papierosy, alkohol, narkotyki, substancje psychoaktywne</li> <li>-warsztaty profilaktyczne – stop fonoholizmowi!</li> <li>- ulotki informacyjne,</li> <li>- konkursy na temat uzależnień</li> <li>- gazetki ścienne i wystawy plakatów związanych z akcjami ogólnokrajowymi,</li> <li>- zajęcia w ramach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele biologii, wychowania fizycznego,</li> <li>- samorząd szkolny,</li> <li>- nauczyciel religii,</li> <li>- pedagodzy,</li> <li>- psycholog</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>-psycholog</li> <li>- zespół ds. promocji</li> </ul>



	<p>wychowania do życia w rodzinie, etyki, religii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty prowadzone przez : ProSterno, KARAN , Pozytywka, Straż Miejska, Policja,</li> <li>- ankieta „Bezpieczeństwo” - wybrane klasy,</li> <li>-ankieta: „Dobrostan psychiczny” klasy I</li> </ul>	<p>zdrowia,</p>
<p>2. Poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzenie banku scenariuszy lekcji wychowawczych,</li> <li>- wymiana doświadczeń w ramach zespołów wychowawczych,</li> <li>- uwzględnianie problematyki uzależnień w planach wychowawczych.</li> <li>- szkoleniowe rady pedagogiczne,</li> <li>- wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o pozycje dotyczące uzależnień i walki z nimi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły,</li> <li>- bibliotekarze,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- zespoły wychowawców.</li> </ul>
<p>3. Poprawa funkcjonowania w klasie i innych grupach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne w klasach (wycieczki, wyjścia, imprezy),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> </ul>

<p>rówieśniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem metod aktywizujących,</li> <li>- tematyczne zajęcia wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, warsztaty,</li> <li>- działania interwencyjne w sytuacji problemów klasowych i rówieśniczych,</li> <li>- lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów,</li> <li>- współpraca z Rejonowym Komisariatem Policji, Policijną Izba Dziecka, Kuratorami Sądowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- specjaliści spoza szkoły,</li> <li>- pracownicy instytucji</li> </ul>
----------------------	--	--

**D. Sfera rozwoju społecznego :**

<p><b>Cele</b></p>	<p><b>Sposoby realizacji</b></p>	<p><b>Osoby odpowiedzialne</b></p>
<p>1.Wspieranie uczniów w świadomym uczestnictwie i odbiorze środowiska społeczno - medialnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- realizacja ścieżki czytelniczo-medialnej,</li> <li>-ankieta „Fonoholizm”(kl I)</li> <li>- debaty klasowe na temat roli mediów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- bibliotekarze</li> <li>- pedagog</li> </ul>

	kształtowaniu wzorców zachowań	
2. Modelowanie pozytywnych zachowań -- uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne w klasach na temat savoir-vivre,</li> <li>- modelowanie zachowania uczniów</li> <li>- indywidualna praca wychowawcza z uczniem,</li> <li>- pogadanki, porady, konsultacje,</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, treningi grupowe,</li> <li>- przestrzeganie i egzekwowanie prawa wewnątrzszkolnego, praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- stosowanie statutowego systemu kar i nagród,</li> <li>- monitoring absencji uczniów,</li> <li>- współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami z poradni pedagogiczno-psychologicznej,</li> <li>- indywidualne spotkania z rodzicami,</li> <li>- konsultacje, wywiadówki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- specjaliści spoza szkoły,</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

<p>3. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze nt. odpowiedzialności prawnej</li> <li>- pomoc pedagogiczno - psychologiczna</li> <li>- realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- poradnictwo w zakresie prawidłowego funkcjonowania rodziny,</li> <li>- promowanie wolontariatu,</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- zespoły wychowawców,</li> <li>- nauczyciel religii,</li> <li>- samorząd uczniowski.</li> </ul>
<p>4. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. ze Statutem szkoły ( z akcentem na prawa i obowiązki)</li> <li>- spotkania z Policją nt. Odpowiedzialność prawna nieletnich,</li> <li>- godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie,</li> <li>- w razie zaistnienia sytuacji problemowej na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li> <li>- nauczyciele historii, WOS, prawa,</li> <li>- specjaliści z poza szkoły</li> </ul>

	<p>terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodnie z Procedurami zachowania się w sytuacjach kryzysowych</p> <p>-konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły,</p> <p>- lekcje historii i WOS dotyczące praw człowieka,</p>	
<p>5.Troska o realizację obowiązku nauki - przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę</p>	<p>- systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji,</p> <p>- systematyczne wprowadzanie obecności do dziennika elektronicznego,</p> <p>-zgodnie z procedurami rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych,</p> <p>- komisje dyscyplinarne</p> <p>-spotkania z rodzicami- wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>- wicedyrektor</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- dyrekcja,</p> <p>- nauczyciele</p>
<p>6. Poznanie środowiska rodzinnego</p>	<p>- analiza dokumentacji szkolnej uczniów,</p> <p>- ankieta dla rodzica uczniów klas pierwszych</p> <p>-rozmowy</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog</p>

	<p>wychowawcami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z uczniami,</li> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę (MOPS,GOPS)</li> <li>- współpraca kuratorami społecznymi i sądowymi, sądem rodzinnym</li> </ul>	
<p>7. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (np. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia i inne)</li> <li>- konsultacje z nauczycielami</li> <li>- konsultacje indywidualne z uczniami i ich rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> </ul>
<p>8. Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-szerzenie idei wolontariatu,</li> <li>-prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły,</li> <li>-akcja- Krwiodawstwo</li> <li>- działalność pomocowa w szkole i poza nią,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego, przysposobienia obronnego,</li> <li>- opiekun wolontariatu</li> </ul>

**ANEKS DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO  
ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO-OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
WE WROCŁAWIU**

**Organizacja kształcenia i wychowania dla uczniów obcokrajowców  
i uczniów z innych systemów edukacyjnych.**

**Z chwilą przyjęcia uczniów obcokrajowców do naszej placówki, dla udoskonalenia jakości kształcenia i komunikacji oraz wychowania w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy :**

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców.
2. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów.

3. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
4. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego.
5. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmocnienie poczucia własnej wartości.
6. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
7. Współpraca nauczycieli, wychowawców pedagoga i psychologa w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową , trudności w nauce, czy trudności adaptacyjne.
8. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
9. Promowanie u uczniów w zespole klasowym postaw empatycznych i, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
10. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce , wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.

### **Etapy adaptacji i formy wsparcia uczniów oferowane przez szkołę i wychowawcę**

Włączenie uczniów –obcokrajowców i uczniów z innych systemów edukacyjnych do edukacji w polskiej szkole jest wyzwaniem dla wychowawcy, nauczycieli oraz uczniów. Integrację z uczniami cudzoziemskimi można podzielić na cztery etapy. Najbardziej trzeba skupić się na integracji nowych uczniów z klasą. Jest to najważniejszy etap, ponieważ komfort psychiczny ucznia i nawiązanie



dobrych relacji z rówieśnikami, stworzy sprzyjającą atmosferę do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.

### **Etap 1. Zapoznanie się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich**

W pierwszej kolejności należy poznać ucznia i jego rodzinę, zapytać czym interesuje się uczeń, jakie ma uzdolnienia. Z czasem można to wykorzystać, żeby wzmocnić pozycję ucznia w klasie.

Wychowawca powinien być także przygotowany na incydenty związane z niewłaściwymi zachowaniami. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami w sytuacjach konfliktu na tle różnic kulturowych

### **Etap 2. Uczeń obcokrajowiec integruje się z klasą**

Integracja z klasą jest najważniejszą i zarazem najtrudniejszą częścią pracy dla wychowawcy. Jeżeli uczeń zintegruje się z zespołem klasowym, będzie czuł się bezpiecznie, będzie osiągał lepsze wyniki w nauce oraz uzyska wsparcie rówieśników.

### **Etap 3. Nauczyciele zwracają uwagę na sukcesy w szkole**

Nauka ucznia – obcokrajowca wymaga indywidualnego podejścia od każdego nauczyciela. Najprawdopodobniej, największe trudności będzie sprawiać nauka języka polskiego, natomiast uczeń może być uzdolniony w kierunku matematycznym lub języku angielskim, co należy wyróżniać, dodając uczniowi pewności siebie.

Podkreślając zdolności ucznia – obcokrajowca w innych przedmiotach, stawiamy akcent na jego mocne strony, uczeń nie ma wtedy poczucia bezradności, nieustannej porażki, jest bardziej zmotywowany do nauki.

### **Warto by nauczyciele pracujący z uczniami cudzoziemskimi kierowali się kilkoma zasadami:**

w wypowiedziach pisemnych oceniać komunikatywność (dopuszczać występowanie błędów językowych),

- stosować język instrukcji – krótkie, proste, jasne komunikaty oraz krótkie
- umożliwić korzystanie podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- pozwolić uczniowi na zadawanie pytań pomocniczych,

- pamiętać, by nie przywiązywać zbyt wielkiej wagi do poprawności językowej wypowiedzi ucznia .
- angażować uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, – takie praktyki służą też integracji uczniów.

#### **Etap 4. Wszyscy nauczyciele współpracują z rodzicami**

Istotnym filarem w edukacji ucznia – obcokrajowca jest współpraca z jego rodziną. Rodzice są dużym wsparciem dla ucznia, które znalazło się nowej sytuacji. To często od rodziców możemy dowiedzieć się, jak uczeń naprawdę czuje się w nowym miejscu, zareagować, jeżeli dzieje się coś niepokojącego.

Przyjęcie do szkoły ucznia obcokrajowca jest dużym wyzwaniem dla całej szkoły, natomiast jeżeli się do niego przygotowujemy, to unikniemy niezręcznych sytuacji, problemów wychowawczych, a nowy uczeń szybciej zintegruje się z klasą.