Oceniania na lekcjach

Edukacji dla bezpieczeństwa

w ZSE-O we Wrocławiu

Przedmiotowy system oceniania na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa zgodny jest z Rozporządzeniem MEN z dnia 22 marca 2024 r. (DZ.U z dnia 25 marca 2024, Poz.438) zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z wewnątrzszkolnym i przedmiotowym ocenianiem zgodnym z zapisem w Statucie Szkoły.

I. Ocenianiu podlegają

- Wiedza i umiejętności ucznia.
- Wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
- Dodatkowe prace wykonane zlecone przez nauczyciela.
- Nauczyciel przekazuje informację o ocenie:
    a) uczniowi – jako komentarz do każdej oceny.
    b) rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
- Uczeń nie ma możliwości poprawiania zaległych prac na tydzień przed klasyfikacją.

II. Obszary aktywności ucznia

- Poruszanie się w języku przedmiotu
- Rozwiązywanie problemów
- Aktywność na lekcjach
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- Praca w grupach
- Aktywność dodatkowa (poza zajęciami)
- Samodzielna praca na lekcjach
- Prace długoterminowe (np. projekt)
- Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

III. Narzędzia pomiaru

a) Formy ustne:

- Odpowiedzi
- Aktywność na lekcjach
- Prezentacja

b) Formy pisemne

- Sprawdziany, kartkówki
- Efekty pracy zespołowej
- Opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu

c) Formy praktyczne

- Symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku
- Ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- Uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej)
- Udział w wolontariacie młodzieżowym w ramach edukacji rówieśniczej i innych.
- Praca w grupie
- Praca metodą projektu

d) Zeszyt przedmiotowy (Karty pracy)

- Systematyczność prowadzenia notatek oraz sposób udzielenia odpowiedzi na pytania.

IV. PROPONOWANE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Sprawdzian pisemny

Informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, jednak są różne. Poprawiony jest w terminie do dwóch tygodni. Po omówieniu oddany jest wyłącznie do wglądu przez ucznia, po czym przechowywany jest przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

2. Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, oceniona jest w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

3. Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:

- aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia;
- umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej;
- umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu;
- umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

4. Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym „minusem". Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję. Dwukrotne nieodrobienie zadania domowego powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

5. Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, jakie uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy:

- uczeń trafnie definiuje problem;
- posługuje się sprawnie językiem przedmiotu;
- rozwiązanie jest realistyczne, spójne i adekwatne do problemu;
- uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników;
- skrótowy zapis w punktach kolejnych kroków postępowania;

Oceniane będą trzy etapy pracy nad rozwiązywaniem problemu:

a) diagnoza problemu (charakter; podmioty zaangażowane w daną sytuację, ich potrzeby, interesy, przewidywane reakcje – zwłaszcza reakcje osób będących w szoku; warunki zewnętrzne określające sytuację; specyficzne okoliczności i ograniczenia oraz możliwości rozwiązania problemu);

b) poszukiwanie rozwiązania problemu (strategia – zwłaszcza poszukiwanie analogii, dobór kolejnych kroków postępowania; analiza różnych wariantów rozwiązania; wybór optymalnego rozwiązania na podstawie przyjętych założeń; opis rozwiązania problemu);

c) uzasadnienie wyboru przyjętego ostatecznie wariantu (dlaczego takie, a nie inne rozwiązanie zostało przyjęte, jakie czynniki zadecydowały o wyborze rozwiązania, przewidy-

wania dotyczące trudności i zagrożeń życia lub zdrowia mogące się pojawić w trakcie realizacji zadań – umiejętność przewidywania i zapobiegania zagrożeniom).

Przykładowe kryteria do oceny rozwiązania problemu

- Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji.
- Przeanalizowanie towarzyszących problemowi relacji, zależności i zagrożeń w oparciu o podstawową wiedzę dotyczącą rozważanej sytuacji.
- Określenie celów, które chcemy uwzględnić przy rozwiązaniu problemu.
- Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu.
- Rozpatrzenie wad i zalet (korzyści i strat) wynikających z wyboru poszczególnych wariantów rozwiązania.
- Ocena wariantów i wybór najlepszego z punktu widzenia założonych na wstępie celów i wartości.

6. Odgrywanie ról, gry symulacyjne

W programie edukacji dla bezpieczeństwa, uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

- Merytoryczne przygotowanie się do danej roli (zapoznanie się z informacjami dotyczącymi sytuacji, rodzaju urazu – zagrożenia, umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i reagowania na zmianę – np. w sytuacji, gdy udzielana pomoc jest niewłaściwa);
- Przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci (używanie argumentów i zachowań typowych dla danej sytuacji);
- Poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność (współpraca z innymi uczestnikami socjodramy lub gry symulacyjnej, uważne śledzenie przebiegu gry i trafne wykorzystywanie możliwości, które daje mu odgrywana rola).

7. Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza program nauczania, uczeń może otrzymać ocenę celującą, a ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień.

8. Poprawianie ocen:

Uczeń ma prawo poprawiania ocen ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym. Raz w semestrze (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę), uczeń może zgłosić nieprzygotowanie.

V. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

a) CELUJĄCY - 100%

b) BARDZO DOBRY - 99,9% - 90%

c) DOBRY - 89,99% - 76%

d) DOSTATECZNY - 75,99% - 60%

e) DOPUSZCZAJĄCY - 59,99% - 50%

f) NIEDOSTATECZNY – 49,99% - 0%

VI. **Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej**. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie: a) co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia;

b) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną;

c) ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;

d) Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana roczna lub śródroczna ocena klasyfikacyjna.

VII. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen:

a) ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców, również rodziców uczniów pełnoletnich;

b) odpowiedz ustna – nauczyciel ustnie wskazuje na poprawne i negatywne aspekty odpowiedzi;

c) formy pisemne – uzasadnieniem jest wynik punktowy w stosunku do maksymalnej liczby punktów;

d) sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;

e) każdy uczeń ma prawo poprosić nauczyciela o ustne omówienie otrzymanej oceny z pracy pisemnej;

VIII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania:

a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (adnotacja w dzienniku lekcyjnym),

b) oceny są jawne, ustalone w oparciu o wyżej opracowane kryteria,

c) sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego (do 31.08),

d) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców w formie elektronicznej (dziennik elektroniczny LIBRUS) i na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,

e) informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą Wewnątrzszkolnego Oceniania(dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną, roczną),

f) informacje o osiągnięciach i niepowodzeniach przekazywane są uczniom na bieżąco - po ustaleniu oceny.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP

Podstawa prawna Nauczyciele zobowiązani są do indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie Ustawy o systemie oświaty Art. 44b i 44c, określa to ściśle § 3 w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

X. Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

oraz 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia ustaleń edukacyjnoterapeutycznym, zawartych o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy; w indywidualnym programie

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

XI. Ocenianie uczniów z orzeczeniem /opinią PPP

a) jeśli orzeczenie, opinia poradni wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy i umiejętności humanistycznych, przy wystawianiu ocen stosuje się kryteria uwzględniające zalecenia z PPP.

b) jeśli uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych, wtedy punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

c) jeśli zadania są identyczne jak dla całej klasy, wtedy punktacja jest zgodna z następującą skalą:

a) CELUJĄCY - 100%

b) BARDZO DOBRY - 99,99% - 85%

c) DOBRY - 84,99% - 71%

d) DOSTATECZNY - 70,99% - 55%

e) DOPUSZCZAJĄCY - 54,99% - 45%

f) NIEDOSTATECZNY – poniżej 45%

XII. Szczególnie ważne jest, aby ocena dla ucznia z opinią PPP pełniła funkcję:

motywacyjną, wspierającą oraz informacyjną.

Ocena w wymiarze motywacyjnym powinna być:

- pozytywna, czyli podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek;
- jawna i jasna, czyli w postaci komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny;
- uwzględniająca możliwości i potrzeby ucznia, czyli odpowiadająca jego aspiracjom, służąca realizacji zasady podmiotowości ucznia;

Ocena w wymiarze wspierającym powinna:

- uwzględniać postępy, a nie wyłącznie efekty;
- być ukierunkowana na każdego ucznia osobno;
- brać pod uwagę wyjątkowe i specyficzne cechy każdego ucznia włącznie z jego zainteresowaniami, ograniczeniami oraz właściwym jemu tempem pracy;
- odwoływać się do podstawy programowej

Ocena w wymiarze informacyjnym powinna:

- dostarczać uczniowi informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce;

- wskazywać rodzicom ucznia jego osiągnięcia na poszczególnych etapach procesu edukacji; - stanowić dla innych nauczycieli punkt odniesienia co do rzeczywistych możliwości ucznia w danym zakresie programowym'

XIII. INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ LUB ORZECZENIE Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ. Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza. Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Dostosowania wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa:

1. Uczniowie z dysleksją:

a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,

b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),

c. precyzyjne formułowanie poleceń,

d. wydłużenie czasu pracy z tekstem w miarę możliwości organizacyjnych,

e) monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia,

f) dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,

g) nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

h) uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,

i) w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie przede wszystkim poprawności toku rozumowania,

2. Uczeń z ADHD: a) uczeń w miarę możliwości organizacyjnych powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam, b) precyzyjne formułowanie poleceń, c) monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek, d) umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat, e) aktywizowanie ucznia podczas zajęć, zapewnienie odpowiedniego (szybkiego) tempa pracy i zróżnicowanie zadań, f) uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie

podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,

UWAGA: *Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych i uzupełniania braków. Uczeń z orzeczeniem PPP jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z pozostałymi uczniami w klasie. Przy ocenie osiągnięć ucznia należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).W szczególnych przypadkach specjalnych potrzeb edukacyjnych (niewymienionych powyżej) formy i metody pracy zostaną dostosowane indywidualnie do możliwości psychofizycznych uczniów i zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Zagadnienia, których nie uwzględniono w WO reguluje Statut Szkoły.*