Oto kompletny, gotowy do wdrożenia dokument wymagań edukacyjnych z **edukacji zdrowotnej** na rok szkolny 2026/2027. Łączy on wszystkie szczegółowe działy w jeden spójny blok tekstu oraz zawiera dedykowaną sekcję z metodami sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów bez użycia wag ocen.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ
Szkoła ponadpodstawowa – rok szkolny 2026/2027
Przedmiot: Edukacja zdrowotna (obowiązkowy)

CZĘŚĆ I: METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I OCENIANIA (Bez systemu wagowego)

W ocenie osiągnięć uczniów z edukacji zdrowotnej priorytetem jest ocena umiejętności praktycznych, postaw prozdrowotnych oraz zdolności do krytycznego myślenia. Rezygnacja z systemu wagowego oznacza, że każda forma aktywności przyczynia się do oceny końcowej na równych zasadach, odzwierciedlając rzeczywisty przyrost wiedzy i kompetencji ucznia.

1. Praca metodą projektu (indywidualna lub grupowa)

- **Co oceniamy:** Planowanie pracy, rzetelność źródeł (fact-checking), umiejętność współpracy, kreatywność oraz wartość merytoryczną produktu końcowego (np. kampanii, plakatu, ulotki).
- **Kryteria oceny:** Zgodność z tematem, poprawność naukowa, zaangażowanie w realizację poszczególnych etapów, czytelność przekazu dla społeczności szkolnej.

2. Prezentacje multimedialne i wystąpienia publiczne

- **Co oceniamy:** Umiejętność syntetycznego formułowania myśli, dobór argumentów naukowych, strukturę prezentacji oraz sposób angażowania słuchaczy.
- **Kryteria oceny:** Merytoryczna poprawność treści, unikanie plagiatu (podanie bibliografii), płynność wypowiedzi, estetyka wizualna materiałów.

3. Bieżąca aktywność i praca na lekcji

- **Co oceniamy:** Zaangażowanie w dyskusje klasowe, pracę w grupach (np. podczas analizy studiów przypadków), wykonywanie ćwiczeń praktycznych i warsztatowych.
- **Kryteria oceny:** Konstruktywny wkład w pracę zespołu, szacunek dla opinii innych (kultura dyskusji), gotowość do podejmowania zadań problemowych.

4. Sprawdziany praktyczne (szczególnie w dziale Pierwsza Pomoc)

- **Co oceniamy:** Bezpieczeństwo własne, poprawność techniczną wykonywanych procedur ratowniczych, opanowanie i działanie pod presją czasu.
- **Kryteria oceny:** Bezbłędna realizacja algorytmów (np. RKO, ułożenie w pozycji bezpiecznej) podczas symulowanych scenariuszy.

CZĘŚĆ II: SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

DZIAŁ 1: Zdrowie psychiczne i społeczne

Ocena dopuszczająca (2) – Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi:

- Zdefiniować pojęcie zdrowia psychicznego jako elementu ogólnego dobrostanu.
- Wymienić podstawowe emocje człowieka i wskazać różnicę między emocją a zachowaniem.
- Podać co najmniej dwa źródła stresu typowe dla wieku dorastania (np. szkoła, relacje).
- Wskazać numer telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży (np. 116 111) lub szkolnego psychologa jako miejsca szukania pomocy.

Ocena dostateczna (3) – Wymagania podstawowe

Uczeń samodzielnie potrafi:

- Wyjaśnić, jak styl życia (sen, dieta, ruch) wpływa na codzienne samopoczucie psychiczne.
- Opisać fizyczne i psychiczne objawy silnego stresu (np. przyspieszone bicie serca, brak koncentracji).
- Wskazać konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami (np. rozmowa z bliskim, aktywność fizyczna).
- Rozróżnić chwilowy spadek nastroju od objawów mogących świadczyć o kryzysie psychicznym lub depresji.

Ocena dobra (4) – Wymagania rozszerzające

Uczeń poprawnie wnioskuje i potrafi:

- Przeanalizować własne reakcje na stres i dobrać do nich odpowiednią technikę relaksacyjną (np. ćwiczenia oddechowe, mindfulness).
- Charakteryzować czynniki, które niszczą relacje rówieśnicze (np. hejt, wykluczenie, presja grupy) i zaproponować sposoby ich unikania.
- Zastosować zasady asertywności w prostych sytuacjach społecznych (np. odmowa udziału w ryzykownym zachowaniu).
- Omówić procedurę zgłaszania się po profesjonalną pomoc psychiatryczną i psychoterapeutyczną.

Ocena bardzo dobra (5) – Wymagania dopełniające

Uczeń sprawnie stosuje wiedzę w praktyce i potrafi:

- Opracować osobisty, długofalowy plan dbania o dobrostan psychiczny (z uwzględnieniem higieny pracy umysłowej i odpoczynku).
- Zademonstrować umiejętność aktywnego słuchania i udzielania pierwszej pomocy emocjonalnej rówieśnikowi w kryzysie.
- Przeanalizować wpływ mediów społecznościowych na samoocenę młodzieży i zaproponować zasady ochrony własnego wizerunku psychicznego.
- Rozwiązać studium przypadku (case study) dotyczące konfliktu rówieśniczego przy użyciu technik konstruktywnej komunikacji (np. języka „Ja”).

Ocena celująca (6) – Wymagania wykraczające

Uczeń wykazuje postawę liderską i potrafi:

- Przygotować i zaprezentować autorski projekt edukacyjny lub minikampanię dla klasy na temat walki ze stygmatyzacją chorób psychicznych (np. "Depresja to nie wstyd").
- Dokonać krytycznej oceny porad dotyczących zdrowia psychicznego publikowanych przez influencerów w social media, w oparciu o aktualne wytyczne naukowe (fact-checking).
- Koordynować pracę grupy podczas rozwiązywania złożonych problemów społeczno-emocjonalnych, wykazując się empatią i dojrzałością.

DZIAŁ 2: Dietetyka i aktywność fizyczna

Ocena dopuszczająca (2) – Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi:

- Wskazać na Piramidzie Zdrowego Żywienia i Aktywności Fizycznej najważniejsze grupy produktów.
- Wymienić podstawowe posiłki, które należy spożywać w ciągu dnia.
- Podać minimalny czas codziennej aktywności fizycznej zalecany dla młodzieży (np. 60 minut).
- Odróżnić żywność nisko przetworzoną od żywność typu fast food.

Ocena dostateczna (3) – Wymagania podstawowe

Uczeń samodzielnie potrafi:

- Wyjaśnić pojęcie bilansu energetycznego oraz skutki stałego przyjmowania zbyt dużej lub zbyt małej liczby kalorii.
- Omówić znaczenie regularnego picia wody dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
- Scharakteryzować korzyści zdrowotne wynikające z regularnego podejmowania wysiłku fizycznego (np. wpływ na serce, kości i nastrój).
- Odczytać podstawowe informacje z etykiety produktu spożywczego (termin ważności, wartość energetyczna).

Ocena dobra (4) – Wymagania rozszerzające

Uczeń poprawnie wnioskuje i potrafi:

- Przeanalizować skład popularnych produktów spożywczych pod kątem zawartości ukrytego cukru, soli i tłuszczów trans.
- Dobrać odpowiednie formy aktywności ruchowej do celów zdrowotnych (np. trening tlenowy na kondycję, ćwiczenia rozciągające na siedzący tryb życia).
- Opisać negatywny wpływ energetyków oraz napojów słodzonych na organizm nastolatka.
- Obliczyć i zinterpretować swój wskaźnik BMI oraz dobowe zapotrzebowanie kaloryczne (BMR/TDEE).

Ocena bardzo dobra (5) – Wymagania dopełniające

Uczeń sprawnie stosuje wiedzę w praktyce i potrafi:

- Ułożyć jednodniowy, pełnowartościowy jadłospis dla osoby w swoim wieku, uwzględniający naukę i aktywność fizyczną.
- Opracować plan prostego treningu domowego przeciwdziałającego skutkom długotrwałego siedzenia przy biurku.
- Scharakteryzować zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja) oraz wskazać, jak wspierać rówieśnika wykazującego takie zachowania.
- Wykazać błędy w popularnych dietach cud (np. głodówkach, dietach eliminacyjnych) w oparciu o zasady dietetyki.

Ocena celująca (6) – Wymagania wykraczające

Uczeń wykazuje postawę liderską i potrafi:

- Zorganizować na terenie szkoły mini-warsztaty lub akcję informacyjną na temat zdrowych alternatyw dla przekąsek ze szkolnego automatu.
- Przygotować oparty na dowodach naukowych artykuł lub prezentację obalającą mity żywieniowe promowane w mediach społecznościowych.

DZIAŁ 3: Higiena cyfrowa

Ocena dopuszczająca (2) – Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi:

- Wymienić objawy zbyt długiego korzystania z urządzeń ekranowych (np. ból oczu, ból głowy, zmęczenie).
- Podać zasadę, że nie należy korzystać ze smartfona bezpośrednio przed snem.
- Zdefiniować, czym jest cyberbullying (hejt w sieci) w podstawowym ujęciu.

Ocena dostateczna (3) – Wymagania podstawowe

Uczeń samodzielnie potrafi:

- Wyjaśnić, jak niebieskie światło emitowane przez ekrany wpływa na jakość snu i wydzielanie melatoniny.

- Opisać pojęcia takie jak FOMO (lęk przed odłączeniem) oraz screen time (czas przed ekranem).
- Wskazać podstawowe zasady bezpiecznego dbania o prywatność i wizerunek w sieci.

Ocena dobra (4) – Wymagania rozszerzające

Uczeń poprawnie wnioskuje i potrafi:

- Przeanalizować swój tygodniowy czas przed ekranem i wskazać obszary, w których dochodzi do marnowania czasu lub przebodźcowania.
- Wyjaśnić mechanizm pętli dopaminowej, na którym opierają się algorytmy mediów społecznościowych i gier (dlaczego aplikacje uzależniają).
- Zastosować w praktyce zasady higieny pracy przy komputerze (ergonomia stanowiska, reguła 20-20-20 dla oczu).

Ocena bardzo dobra (5) – Wymagania dopełniające

Uczeń sprawnie stosuje wiedzę w praktyce i potrafi:

- Zaprojektować dla siebie lub swojej rodziny „cyfrowy detoks" (zasady stref wolnych od smartfonów, np. podczas posiłków lub sypialni).
- Omówić psychologiczne i społeczne skutki długotrwałej izolacji spowodowanej ucieczką w świat wirtualny.
- Sformułować zasady asertywnej obrony przed hejtem i procedurę reagowania na agresję w sieci wobec siebie lub innych.

Ocena celująca (6) – Wymagania wykraczające

Uczeń wykazuje postawę liderską i potrafi:

- Opracować i wdrożyć klasowy kodeks higieny cyfrowej (np. zasady odkładania telefonów podczas przerw na rzecz integracji).
- Przeprowadzić analizę porównawczą wiarygodności informacji zdrowotnych z internetu (fact-checking) i zaprezentować klasie, jak odróżnić fake news medyczny od wiedzy naukowej.

DZIAŁ 4: Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Ocena dopuszczająca (2) – Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi:

- Wymienić podstawowe substancje uzależniające (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).
- Wskazać różnicę między uzależnieniem substancjalnym (np. od alkoholu) a behawioralnym (np. od hazardu, zakupów).
- Rozpoznać bezpośrednie, widoczne skutki spożycia alkoholu lub zażycia substancji psychoaktywnych (np. zaburzenia równowagi, bełkotliwa mowa).
- Podać przynajmniej jedno miejsce lub numer telefonu, gdzie osoba uzależniona lub jej rodzina może szukać wsparcia.

Ocena dostateczna (3) – Wymagania podstawowe

Uczeń samodzielnie potrafi:

- Wyjaśnić, jak substancje psychoaktywne (w tym e-papierosy i energetyki) wpływają na rozwijający się mózg nastolatka.
- Opisać mechanizm powstawania uzależnienia i wyjaśnić, dlaczego eksperymentowanie ze środkami odurzającymi jest niebezpieczne.
- Scharakteryzować zjawisko współuzależnienia w rodzinie oraz opisać, kim jest tzw. "dorosłe dziecko alkoholika" (DDA) w kontekście szukania pomocy.
- Wskazać prawne i społeczne konsekwencje posiadania lub zażywania nielegalnych substancji przez osoby nieletnie.

Ocena dobra (4) – Wymagania rozszerzające

Uczeń poprawnie wnioskuje i potrafi:

- Przeanalizować mity i fakty krążące wśród młodzieży na temat rzekomej „nieszkodliwości" niektórych używek (np. e-papierosów, marihuany).
- Omówić psychologiczne i społeczne przyczyny sięgania po środki odurzające (np. presja rówieśników, ucieczka przed problemami, niska samoocena).
- Zastosować techniki asertywnej odmowy (np. zdartej płyty) w sytuacji presji grupy rówieśniczej nakłaniającej do spożycia alkoholu lub zażycia narkotyków.
- Rozróżnić fazy rozwoju uzależnienia (od eksperymentowania do fazy krytycznej).

Ocena bardzo dobra (5) – Wymagania dopełniające

Uczeń sprawnie stosuje wiedzę w praktyce i potrafi:

- Opracować scenariusz krótkiej rozmowy interwencyjnej z rówieśnikiem, u którego podejrzewa się problem z uzależnieniem behawioralnym lub substancjalnym.
- Przeanalizować mechanizmy marketingu i manipulacji stosowane przez producentów wyrobów nikotynowych i alkoholi, mające na celu przyciągnięcie młodych konsumentów.
- Zaproponować konstruktywne, alternatywne sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym i problemami bez uciekania w zachowania ryzykowne.
- Ocenić skutki długofalowe (zdrowotne, ekonomiczne i rodzinne) uzależnienia od hazardu lub gier komputerowych.

Ocena celująca (6) – Wymagania wykraczające

Uczeń wykazuje postawę liderską i potrafi:

- Przygotować i przeprowadzić na bazie rzetelnych danych naukowych kampanię informacyjną przeciwko tzw. "jeździe na podwójnym gazie" lub zażywaniu nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy).
- Dokonać krytycznej analizy i oceny programów profilaktycznych dostępnych na rynku, wskazując cechy skutecznej profilaktyki rówieśniczej.

DZIAŁ 5: Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc

Ocena dopuszczająca (2) – Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi:

- Podać uniwersalny numer alarmowy 112 i wymienić informacje, jakie należy przekazać dyspozytorowi.
- Zapewnić bezpieczeństwo własne na miejscu zdarzenia (np. założenie rękawiczek jednorazowych, ocena zagrożeń).
- Sprawdzić przytomność oraz oddech osoby poszkodowanej.
- Wskazać, czym jest i gdzie w przestrzeni publicznej można znaleźć defibrylator AED.

Ocena dostateczna (3) – Wymagania podstawowe

Uczeń samodzielnie potrafi:

- Zademonstrować prawidłową sekwencję ułożenia poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego w pozycji bocznej bezpiecznej.
- Opisać i wykonać na fantomie algorytm Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej (RKO / CPR) u osoby dorosłej (30 uciśnięć, 2 wdechy).
- Zastosować podstawowe zasady postępowania przy drobnych urazach (oparzenia termiczne, drobne zranienia, krwotok z nosa).
- Wyjaśnić zasadę działania i bezpieczeństwa podczas użycia defibrylatora AED.

Ocena dobra (4) – Wymagania rozszerzające

Uczeń poprawnie wnioskuje i potrafi:

- Scharakteryzować objawy stanów nagłych zagrażających życiu (zawał serca, udar mózgu, atak astmy, wstrząs anafilaktyczny) i wdrożyć właściwe postępowanie przedmedyczne.
- Udzielić skutecznej pierwszej pomocy w przypadku zadławienia u osoby przytomnej i nieprzytomnej (manewr Heimlicha).
- Zaopatrzyć silny krwotok zewnętrzny przy użyciu opatrunku uciskowego lub dostępnych środków podręcznych.
- Odróżnić objawy złamania, skręcenia i zwichnięcia kończyny oraz prawidłowo ją unieruchomić.

Ocena bardzo dobra (5) – Wymagania dopełniające

Uczeń sprawnie stosuje wiedzę w praktyce i potrafi:

- Skoordynować działania świadków zdarzenia na miejscu wypadku masowego (np. kolizja drogowa), wyznaczając zadania konkretnym osobom.
- Przeprowadzić pełną, symulowaną akcję ratunkową z użyciem fantoma i trenażera AED w warunkach stresu (np. pod presją czasu).
- Skompletować optymalny skład apteczki pierwszej pomocy na wycieczkę szkolną lub wyprawę w góry, uzasadniając obecność każdego elementu.
- Wykazać się znajomością aspektów prawnych dotyczących obowiązku udzielania pierwszej pomocy w Polsce oraz zasad ochrony prawnej ratownika.

Ocena celująca (6) – Wymagania wykraczające

Uczeń wykazuje postawę liderską i potrafi:

- Zorganizować i poprowadzić dla społeczności szkolnej lub lokalnej (np. dla młodszych klas) praktyczny pokaz lub miniturniej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Opracować dla wybranego gabinetu lub przestrzeni szkolnej instrukcję bezpiecznego postępowania (Ewakuacji i Bezpieczeństwa) w razie wystąpienia nagłego zagrożenia (np. pożar, skażenie).

DZIAŁ 6: Zdrowie środowiskowe i system ochrony zdrowia

Ocena dopuszczająca (2) – Wymagania konieczne

Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi:

- Wymienić najważniejsze choroby cywilizacyjne (np. cukrzyca typu 2, otyłość, nadciśnienie tętnicze).
- Wskazać różnicę między chorobą zakaźną (np. grypa, COVID-19) a niezakaźną.
- Podać nazwy podstawowych lekarzy specjalistów (np. pediatra, internista, kardiolog) oraz rolę lekarza POZ (rodzinnego).
- Wymienić podstawowe zasady higieny osobistej zapobiegające szerzeniu się infekcji (np. prawidłowe mycie rąk).

Ocena dostateczna (3) – Wymagania podstawowe

Uczeń samodzielnie potrafi:

- Wyjaśnić pojęcie profilaktyki zdrowotnej i podać przykłady działań profilaktycznych (np. szczepienia, badania okresowe).
- Omówić wpływ zanieczyszczeń środowiska (np. smogu, mikroplastiku) na zdrowie układu oddechowego i krążenia.
- Opisać, jak należy przygotować się do podstawowego badania laboratoryjnego krwi i moczu.
- Wyjaśnić, jak działa Internetowe Konto Pacjenta (IKP) oraz jak zrealizować e-receptę lub e-skierowanie.

Ocena dobra (4) – Wymagania rozszerzające
Uczeń poprawnie wnioskuje i potrafi:

- Przeanalizować czynniki ryzyka rozwoju chorób układu krążenia oraz nowotworów związane ze stylem życia.
- Wyjaśnić znaczenie odporności populacyjnej (stadnej) oraz rolę obowiązkowych i zalecanych szczepień ochronnych.
- Zinterpretować podstawowe oznaczenia na laboratoryjnych wynikach badań (np. normy, odchylenia strzałkowe).
- Omówić strukturę systemu ochrony zdrowia w Polsce (zasady korzystania z NFZ, prawo do świadczeń, rola ubezpieczenia).

Ocena bardzo dobra (5) – Wymagania dopełniające
Uczeń sprawnie stosuje wiedzę w praktyce i potrafi:

- Opracować kalendarz badań profilaktycznych i przesiewowych rekomendowanych dla młodzieży i młodych dorosłych (w tym samobadanie piersi / jąder).
- Zaproponować działania ograniczające negatywny wpływ czynników środowiskowych w miejscu zamieszkania (np. oczyszczacze powietrza, unikanie ekspozycji na hałas).
- Przeanalizować procedurę postępowania i drogi szybkiego kontaktu z systemem medycznym w stanach nagłych (Nocna i Świąteczna Opieka Zdrowotna vs. SOR vs. 112).
- Uzasadnić zagrożenia wynikające z samoleczenia i nadużywania leków bez recepty (OTC) oraz suplementów diety.

Ocena celująca (6) – Wymagania wykraczające
Uczeń wykazuje postawę liderską i potrafi:

- Przygotować rzetelną, opartą na faktach kampanię informacyjną lub debatę oksfordzką obalającą mity antyszczepionkowe lub fake newsy dotyczące zdrowia publicznego.
- Zaprojektować szkolny poradnik „Świadomy Pacjent", ułatwiający rówieśnikom wchodzącym w dorosłość samodzielne korzystanie z praw pacjenta i systemu opieki medycznej.

Oto uzupełnienie dokumentu o dwa kluczowe elementy: **szablony arkuszy oceny (rubryki)** dla projektów oraz prezentacji, a także formalne **warunki klasyfikacji i procedury poprawiania ocen**. Całość została sformułowana zgodnie z zasadami braku wag ocen (ocenianie kryterialne).

CZĘŚĆ III: SZABLONY ARKUSZY OCENY (RUBRYKI KRYTERIALNE)
Poniższe tabele służą do jawnej oceny ucznia. Zamiast punktów i wag, poziom wykonania zadania określa stopień spełnienia kryteriów.

1. Rubryka oceny projektu grupowego / indywidualnego

Kryterium	Poziom Niski	Poziom Średni	Poziom Wysoki
Merytoryka i źródła	Praca zawiera błędy; brak weryfikacji danych (oparcie na opiniach z social mediów).	Treści są poprawne; wybiórcze korzystanie z rzetelnych źródeł wiedzy medycznej.	Treści bezbłędne; pełna weryfikacja faktów (fact-checking); podana bibliografia.
Praktyczność i przekaz	Projekt jest czysto teoretyczny; przekaz jest nieczytelny dla rówieśników.	Projekt zawiera wnioski; forma jest estetyczna i zrozumiała dla odbiorców.	Projekt oferuje gotowe, realne rozwiązania prozdrowotne; wysoka wartość społeczna.

Współpraca i terminowość	Nieterminowe oddanie etapów pracy; brak zaangażowania w działania grupy.	Praca oddana w terminie; podział zadań w grupie był poprawny, ale mało efektywny.	Wzorowa organizacja pracy; terminowość; równy wkład każdego członka zespołu.

- **Ustalenie oceny z projektu:**
  - Przewaga poziomów niskich = ocena dopuszczająca (2) lub dostateczna (3).
  - Przewaga poziomów średnich = ocena dobra (4).
  - Przewaga poziomów wysokich = ocena bardzo dobra (5) lub celująca (6 – przy wyjściu poza ramy zadania).

2. Rubryka oceny prezentacji multimedialnej / wystąpienia

Kryterium	Poziom Niski	Poziom Średni	Poziom Wysoki
Struktura i treść	Chaos wypowiedzi; slajdy przeładowane tekstem; brak logicznego podsumowania.	Prezentacja ma jasny wstęp, rozwinięcie i zakończenie; informacje są czytelne.	Prezentacja dynamiczna; logiczny wywód; idealna synteza trudnych tematów medycznych.
Sposób prezentacji	Uczeń wyłącznie czyta z kartki/ekranu; brak kontaktu wzrokowego; cichy głos.	Uczeń mówi swobodnie, posiłkując się notatkami; utrzymuje kontakt z klasą.	Swobodna mowa bez kartki; używanie bogatego słownictwa; angażowanie słuchaczy.
Obrona tez i dyskusja	Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela lub klasy do własnego tematu.	Uczeń odpowiada na pytania poprawnie, opierając się na ogólnej wiedzy z lekcji.	Uczeń odpowiada wyczerpująco; potrafi uargumentować swoje zdanie badaniami.

CZĘŚĆ IV: WARUNKI KLASYFIKACJI I PROCEDURY POPRAWIANIA OCEN

W związku z rezygnacją z systemu wagowego, ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) jest wynikiem analizy stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych w ciągu całego okresu nauki.

1. Sposoby i zasady poprawiania ocen bieżących

- **Prawo do poprawy:** Każdemu uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny z dowolnej formy sprawdzania wiedzy (projekt, prezentacja, sprawdzian praktyczny).
- **Termin:** Chęć poprawy należy zgłosić w ciągu 7 dni od otrzymania oceny. Sama poprawa odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem (nie dłuższym niż 14 dni).
- **Forma poprawy:** Ustala ją nauczyciel – może to być ponowne wykonanie projektu z uwzględnieniem uwag, poprawa wypowiedzi ustnej lub ponowne podejście do testu praktycznego.
- **Zapis w dzienniku:** Ocena uzyskana podczas poprawy jest oceną ostateczną i nie wyciąga się z niej średniej z oceną poprzednią (zastępuje ocenę pierwotną lub jest wpisywana obok, przy czym pod uwagę bierze się wynik korzystniejszy dla ucznia).

2. Warunki uzyskania oceny klasyfikacyjnej

- **Podstawa klasyfikacji:** Warunkiem sklasyfikowania ucznia jest uzyskanie ocen ze wszystkich kluczowych form sprawdzania osiągnięć (minimum jeden projekt, jedna prezentacja/wypowiedź oraz sprawdziany praktyczne z pierwszej pomocy).

- **Frekwencja:** Zgodnie z ustawą, uczeń może nie być sklasyfikowany, jeżeli jego nieobecności na zajęciach z edukacji zdrowotnej przekraczają 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia w danym okresie, a brak ocen uniemożliwia ustalenie oceny klasyfikacyjnej.
- **Egzamin klasyfikacyjny:** Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności ma prawo przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej, zgodę na egzamin wyraża rada pedagogiczna na wniosek ucznia lub jego rodziców.
- **Ocena roczna:** Przy ustalaniu oceny rocznej brany pod uwagę jest przede wszystkim trwały przyrost umiejętności praktycznych ucznia i jego zaangażowanie w działania prozdrowotne na przestrzeni całego roku szkolnego.

V. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

a) CELUJĄCY - 100%

b) BARDZO DOBRY - 99,9% - 90%

c) DOBRY - 89,99% - 76%

d) DOSTATECZNY - 75,99% - 60%

e) DOPUSZCZAJĄCY - 59,99% - 50%

f) NIEDOSTATECZNY – 49,99% - 0%

VI. **Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej**. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie: a) co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia;

b) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną; c) ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;

d) Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana roczna lub śródroczna ocena klasyfikacyjna.

Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

oraz 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia ustaleń edukacyjnoterapeutycznym, zawartych o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy; w indywidualnym programie

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

XI. Ocenianie uczniów z orzeczeniem /opinią PPP

a) jeśli orzeczenie, opinia poradni wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy i umiejętności humanistycznych, przy wystawianiu ocen stosuje się kryteria uwzględniające zalecenia z PPP.

b) jeśli uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych, wtedy punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

c) jeśli zadania są identyczne jak dla całej klasy, wtedy punktacja jest zgodna z następującą skalą:

a) CELUJĄCY - 100%

b) BARDZO DOBRY - 99,99% - 85%

c) DOBRY - 84,99% - 71%

d) DOSTATECZNY - 70,99% - 55%

e) DOPUSZCZAJĄCY - 54,99% - 45%

f) NIEDOSTATECZNY – poniżej 45%

XII. Szczególnie ważne jest, aby ocena dla ucznia z opinią PPP pełniła funkcję:

motywacyjną, wspierającą oraz informacyjną.