

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - TECHNIKUM

W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNO- OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH we Wrocławiu

OD ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są dokumentem uzupełniającym do Wewnątrzszkolnych zasad oceniania (WZO), znajdujących się w Statucie ZSE-O. Obowiązują one także w trakcie nauczania on-line.

I. Cele oceniania.

- a) rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawy programowej;
- b) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy, pomoc uczniowi w dalszym kształceniu,
- d) informowanie rodziców o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- e) dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności metod nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

1. Ocena celująca

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad przedmiotowych.

2. Ocena bardzo dobra

a) Sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) Sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;

- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d) Sprawność pisania

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra

a) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) Sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, taktycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) Sprawność pisania

- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

a) Sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) Sprawność mówienia

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) Sprawność rozumienia ze słuchu

- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) Sprawność pisania

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewania się w języku obcym.

. Zagadnienia, których nie uwzględniono w PSO reguluje Wewnętrzny System Oceniania zawarty w Statucie Szkoły.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące.

a) Ocenianie z języka obcego obejmuje cztery zintegrowane sprawności językowe:

- Receptywne, czyli słuchanie ze zrozumieniem i czytanie ze zrozumieniem

- Produktywne, czyli mówienie i pisanie

Na końcową ocenę wpływa też poziom sprawności:

*Interakcyjnych, które pozwalają łączyć słuchanie i mówienie w obrębie rozmowy czy też czytanie i pisanie w toku korespondencji;

*Mediacyjnych, które pozwalają operować tekstem i zawartą w nim informacją, np. uprościć trudny tekst, skrócić informację, przekształcić wypowiedź formalną na potoczną lub odwrotnie, zrelacjonować tekst pisemny ustnie czy zapisać usłyszaną informację.

-Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru.

b) Ocenianie postępów ucznia odbywa się na podstawie: obserwacji ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udziału w ćwiczeniach, testów i sprawdzianów, kartkówki, ustnych odpowiedzi indywidualnych lub w parach, pisemnych zadań klasowych i domowych, prac projektowych oraz aktywności na lekcjach. Podstawą wystawienia oceny końcowej są przynajmniej trzy oceny.

c) Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

d) Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.

e) Sprawdziany/klasówki i ich zakres są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

f) Warunkiem otrzymania promocji do klasy wyższej (lub ukończenia szkoły z przedmiotu) jest opanowanie, co najmniej na ocenę dopuszczającą materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym, czyli opanowanie minimum programowego. Oznacza to znajomość kluczowego

słownictwa w zakresie słownika podręcznikowego, zasad gramatycznych i minimum komunikacji na danym poziomie nauczania.

ELEMENTY PODLEGAJĄCE OCENIE

- a) wiadomości – uczeń wie, rozumie.
- b) umiejętności – uczeń potrafi,
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania
- d) aktywność
- e) systematyczność.

NARZĘDZIA STOSOWANE W OCENIANIU

a) Od uczniów oczekuje się sprawnego wykonywania zadań zgodnie z instrukcją nauczyciela

b) Szanujemy się wzajemnie, jesteśmy kulturalni, staramy się mówić w języku angielskim/niemieckim

c) Uczeń pisze sprawdzian w oparciu o zdobytą przez siebie wiedzę. Nieuczciwość (oraz korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń) będzie skutkowało obniżeniem oceny aż po ocenę niedostateczną.

d) Każdy ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/klasówki czy odpowiedzi.

e) Uczeń ma obowiązek oddawać w wyznaczonym terminie prace pisemne. W razie niedotrzymania terminu nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

f) Uczeń ma obowiązek wykonywania zadań na platformie edukacyjnej.

g) Skuteczne uczenie się języka obcego wymaga od ucznia aktywności na lekcjach. Zarówno aktywność „pozytywna” jak i „negatywna” są uwzględniane w systemie oceniania.

h) Praca na lekcjach powinna przebiegać sprawnie, w miłej, kulturalnej atmosferze, z poszanowaniem dla wszystkich uczestników zajęć: uczniów i nauczyciela.

i) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 1 raz w semestrze. W wypadku sytuacji losowej, nauczyciel rozpatrzy przypadek indywidualnie.

j) W czasie ustnych odpowiedzi klasa/grupa zachowuje się cicho, z poszanowaniem dla kolegów odpowiadających na ocenę.

k) Częstotliwość przeprowadzania sprawdzianów jest uzależniona od tempa realizacji jednostek programowych. Przewiduje się średnio dwa sprawdziany, trzy-cztery klasówki oraz ok. trzy kartkówki w semestrze.

IV. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

Zgodnie z obowiązującym w szkole systemem oceniania, nauczyciele stosują tradycyjną skalę ocen. Testy, sprawdziany, klasówki, kartkówki i prace pisemne są punktowane a punkty przeliczane na oceny:

Celujący: wiadomości wykraczające poza program nauczania

Bardzo dobry: 90% - 100%

Dobry: 70% - 89,99%

Dostateczny: 50% - 69,99%

Dopuszczający: 40% - 49,99%

Niedostateczny: 0% - 39,99%

Ustala się następujące kategorie ocen i ich wagi:

Sprawdzian - waga 3

Kartkówka - waga 2

Odpowiedź - (duża typu sprawdzian) - waga 3

odpowiedź ustna - waga 2

zadanie domowe - waga 1-3 (w zależności od trudności zadania)

prace pisemne na lekcji - waga 3

list handlowy - waga 2

aktywność - waga 2

diagnoza - waga 3 (nie liczyć do średniej)

przygotowanie do matury - waga 4

próbna matura - waga 3

praca na lekcji - waga 2

projekt/prezentacja - waga 4

list biznesowy - waga 2

poprawa sprawdzianu - waga 3

reprezentowanie szkoły w konkursach – waga 5

zaliczenie I semestru , różnic programowych – waga 5

przepisanie ocen z I semestru JOZ – waga 2 ; sprawdziany – waga 3

wystawianie oceny z modułu JOZ: jednostka JOZ – waga 1

NIEOBECNOŚĆ NA SPRAWDZIANIE - nu waga 1 (nie liczyć do średniej). Po zaliczeniu przez ucznia sprawdzianu wpisujemy ocenę nie kasując nu.

V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.

a) ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej trzech ocen cząstkowych ,

b) ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,

c) ocena semestralna i roczna jest ustalana z uwzględnieniem wagi poszczególnych form oceniania ucznia

WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Po ustaleniu przewidywanych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń ma prawo do ich poprawy na warunkach ustalonych przez nauczyciela.

VI. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen.

- szczegółowe omówienie prac ucznia odbywa się w ramach konsultacji indywidualnych,
- informację zwrotną w ramach oceny opisowej nauczyciel dostarcza na życzenie ucznia lub jego rodzica/prawnego opiekuna.

VII. Warunki poprawy ocen bieżących.

- a) Uczeń może poprawiać oceny ze sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni od daty ustalenia oceny.
- b) W wyjątkowych przypadkach poprawianie ocen może odbywać się za zgodą nauczyciela w późniejszym terminie.
- c) Poprawianie pozostałych form sprawdzania wiedzy odbywa się za zgodą nauczyciela i na określonych przez niego warunkach.
- c) uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem

VII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania.

- a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania (adnotacja w dzienniku lekcyjnym),
- b) oceny są jawne, ustalone w oparciu o wyżej opracowane kryteria,
- c) sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego (31.08),
- d) o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców w formie elektronicznej (dziennik elektroniczny LIBRUS) i na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- e) informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą Wewnętrznskolnego Systemu Oceniania.(dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną, roczną),
- f) uczeń może być dwa razy nieprzygotowany w ciągu semestru. Nieprzygotowanie zgłasza po sprawdzeniu przez nauczyciela frekwencji na zajęciach.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP.

1. Uczniowie posiadający opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Jeśli orzeczenie poradni jawnie wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy, uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych. Punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

2. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. Procedury dostosowywania warunków pracy z uczniami na lekcjach są zgodne z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie z dysleksją:

- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń,
- w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach czy kartkówkach lub przygotowywanie dla tych uczniów mniejszej liczby zadań z zakresu sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Uczniowie z dysortografią:

- przekazywanie uczniom czytelnej informacji o sposobie poprawy błędów,
- nieomawianie błędów ucznia wobec całej klasy.

Uczniowie z dysgrafią:

- umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
- nieocenianie za estetykę zapisu, lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, by nauczyciel mógł ją przeczytać.

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.

Uczeń może uczestniczyć, w zaproponowanych przez nauczyciela, dodatkowych zajęciach lub konsultacjach.