

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNO- OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH we Wrocławiu

OD ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są dokumentem uzupełniającym do Wewnętrznych zasad oceniania (WZO), znajdujących się w Statucie ZSE-O. Obowiązują one także w trakcie nauczania on-line.

I. Cele oceniania.

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania;
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach przerabianych bloków tematycznych: <ul style="list-style-type: none">• Mensch• Schule	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.	MÓWIENIE: Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. PISANIE:	MÓWIENIE: Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.	

<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit • Familie • Alltag • Wohnung • Sport • Kultur • Landeskunde 	<p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
--	---	--	--	--

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch (Człowiek) • Reisen (Podróżowanie) • Einkaufen (Zakupy) • Essen (Żywnienie) • Gesundheit (Zdrowie) • Kultur (Kultura) 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>A1</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>A2</p> <p>Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A1</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>A2</p> <p>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE:</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A1</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).

<ul style="list-style-type: none"> • Technik (Technika) • Arbeit (Praca) 	<p>dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>A1</p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p>A2</p> <p>Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>A1</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p>A2</p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p>A2</p> <p>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	
--	--	---	--	--

A1

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.

A2

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popętnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia popętnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popętnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popętnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popętnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popętnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wszystkie pożądane umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo dysponuje wiedzą wykraczającą poza program (potrafi wyrażać własne opinie oraz relacjonować wypowiedzi innych osób, operować bardziej skomplikowanymi strukturami gramatycznymi, posiadać rozszerzony zasób słownictwa, argumentować
Umiejętności		<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	

	etapach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<p>własne zdanie, formułować zróżnicowane wypowiedzi na różne tematy, samodzielnie czytać i tłumaczyć teksty wykraczające poza materiał programowy);</p> <ul style="list-style-type: none"> • osiąga wysokie wyniki w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych (np.: <i>Deutschfreund, Sprachdokter</i>); • nie posiada ocen częściowych niedostatecznych za braki zadań domowych lub nieprzygotowania do lekcji (ocenę niedostateczną można poprawić wykonując dodatkową pracę pisemną uzgodnioną z nauczycielem przedmiotu); • posiada przynajmniej trzy oceny częściowe celujące w semestrze; • napisanie dwóch prac na zadany przez nauczyciela dodatkowy temat lub prezentacji multimedialnej, • systematyczny udział w proponowanych przez nauczyciela zajęciach
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią 	<p>(ocenę niedostateczną można poprawić wykonując dodatkową pracę pisemną uzgodnioną z nauczycielem przedmiotu);</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada przynajmniej trzy oceny częściowe celujące w semestrze; • napisanie dwóch prac na zadany przez nauczyciela dodatkowy temat lub prezentacji multimedialnej, • systematyczny udział w proponowanych przez nauczyciela zajęciach

		niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	formę i styl	dodatkowych rozwijających wiedzę i umiejętności językowe, • wysoki wynik w konkursie językowym, • udokumentowana pomoc uczniowi z trudnościami, • pomoc nauczycielowi w zadaniach szkolnych.
--	--	--	--	---	--------------	---

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące.

Ocenie podlegają:

- umiejętność mówienia
- umiejętność pisania
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego
- umiejętność rozumienia ze słuchu
- znajomość słownictwa
- znajomość gramatyki
- prace domowe
- aktywność na lekcji
- udział w wymianach i projektach
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

Wiadomości i umiejętności są sprawdzane na podstawie:

- prac klasowych
- krótkich sprawdzianów bieżących (tzw. kartkówki)
- odpowiedzi ustnych
- obserwacji pracy ucznia (aktywność na lekcji, systematyczność, obowiązkowość, zeszyt i podręcznik, praca domowa)

Regulacje szczegółowe:

- po określonej partii materiału (zazwyczaj jednym rozdziale) uczeń pisze sprawdzian, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku uzyskania niezadowalającego wyniku ze sprawdzianu (w szczególności otrzymania oceny niedostatecznej) uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu poprawkowego w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później niż dwa tygodnie od daty oddania i omówienia sprawdzianów,
- uczeń może otrzymać ocenę celującą z części obowiązkowej testu i wykona nieobowiązkowe zadanie dodatkowe, przy czym nie do każdego sprawdzianu musi być przygotowane zadanie na ocenę celującą. Wówczas stosowana będzie odpowiednio dostosowana punktacja. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianego powtórzenia, kartkówki lub sprawdzianu;
- kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana. Kartkówka niezapowiedziana sprawdza wiadomości obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Z kartkówki nie można uzyskać oceny celującej, ponieważ wszystkie kartkówki mają charakter odtwórczy. Nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę na każdej lekcji. Ocena z tej formy pisemnej nie podlega poprawie z wyjątkiem klas, które mają jedną godzinę języka obcego w tygodniu - w niektórych sytuacjach nauczyciel może zdecydować o możliwości poprawy wybranej kartkówki;
- W razie nieobecności na kartkówce lub sprawdzianie, uczeń otrzymuje „nieobecność” w kategorii tej formy pisemnej i jest zobowiązany do jej zaliczenia na pierwszych zajęciach po swoim powrocie do szkoły, jeśli tego nie uczyni, nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną w danej kategorii, wyjątek stanowi nieobecność ucznia w szkole powyżej 2 tygodni lub nieprzewidziane sytuacje losowe.
- odpowiedź ustna, podobnie jak kartkówka niezapowiedziana, sprawdza wiedzę z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Odstępstwem od tej zasady jest sytuacja, w której nauczyciel ustali wcześniej zakres materiału na daną odpowiedź ustną i poinformuje o tym uczniów. Wówczas uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, ponieważ odpytywanie z danych zagadnień było zapowiedziane;
- sprawdziany, prace klasowe i kartkówki oceniane są według następującej skali:

91% - 100%	bardzo dobry
81% - 90%	dobry
61% - 80%	dostateczny
45% - 60%	dopuszczający
0% - 44%	niedostateczny

Ocena celująca : 98% + zadanie dodatkowe

W przypadku, gdy sprawdzian nie będzie zawierał zadania dodatkowego, do ustalenia oceny ze sprawdzianu stosowana będzie poniższa punktacja:

99% - 100%	celujący
89% - 98%	bardzo dobry
75% - 88%	dobry
60% - 74%	dostateczny
49% - 59%	dopuszczający
0% - 48%	niedostateczny

W przypadku uczniów z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej, zakres wymagań zostanie dostosowany do danej opinii (dokładny opis w punkcie **Rodzaje dysfunkcji i zaburzeń oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**), obniżona zostanie również skala ocen jn.:

99% - 100%	celujący
89% - 98%	bardzo dobry
75% - 88%	dobry
55% - 74%	dostateczny
39% - 54%	dopuszczający
0% - 38%	niedostateczny

Ustala się następujące kategorie ocen i ich wagi:

Sprawdzian -waga 3

Kartkówka - waga 2

Odpowiedź - (duża typu sprawdzian) - waga 3

odpowiedź ustna - waga 2

zadanie domowe - waga 1-3 (w zależności od trudności zadania)

prace pisemne na lekcji - waga 3

aktywność - waga 2

diagnoza - waga 3 (nie licząc do średniej)

przygotowanie do matury – waga 4

praca na lekcji - waga 2

projekt/prezentacja -waga 4

poprawa sprawdzianu - waga 3

reprezentowanie szkoły w konkursach – waga 5

zaliczenie I semestru , różnic programowych – waga 5

- Umiejętności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych mogą być sprawdzone w postaci osobnego testu lub mogą stanowić jedną z części sprawdzianu, o którym mowa powyżej. W przypadku drugiego rozwiązania to nauczyciel decyduje, czy uczeń otrzyma jedną ocenę ze sprawdzianu czy też dwie, osobno za wiedzę leksykalno-gramatyczną i osobno za umiejętności językowe.
- Umiejętność pisania sprawdzana jest poprzez krótsze lub dłuższe teksty użytkowe, takie jak np. list prywatny, e-mail, pocztówka, wiadomość, wpis na bloga czy też zaproszenie. Zadania pisemne mogą stanowić integralną część sprawdzianu, być elementem pracy na lekcji lub istotą zadania domowego. W momencie gdy zadanie pisemne jest pracą domową, uczeń ma obowiązek dostarczenia wypracowania na ustalony przez nauczyciela termin. W przypadku niedostarczenia pracy na czas, uczeń otrzymuje „-” w kategorii zadanie pisemne i zobowiązany jest do uzupełnienia braku w ciągu tygodnia od daty ustalonego terminu. Jeśli po tygodniu uczeń nie dostarczy zaległego wypracowania, otrzymuje ocenę niedostateczną za dane zadanie pisemne bez możliwości poprawy.
- Umiejętność mówienia oceniana jest na bieżąco w postaci spontanicznych wypowiedzi na lekcji, układania dialogów sytuacyjnych w parach lub w grupach, czy też przygotowanych wypowiedzi stanowiących element pracy na lekcji lub zadania domowego. Nauczyciel może postawić osobną ocenę z mówienia lub wziąć pod uwagę umiejętność wypowiadania się przy wystawianiu ocen z aktywności i pracy na lekcji, czy też zadania domowego.
- Wpisana przez nauczyciela „nieobecność” w danej kategorii ocen, pozostaje tam w celu możliwości podsumowania systematycznej pracy ucznia w danym semestrze lub roku szkolnym, przy czym nie jest jej przypisywana żadna waga.
- Uczeń oceniany jest za aktywność i pracę na lekcji w sposób pozytywny i negatywny, otrzymując plusy i minusy. Za pięć plusów za aktywność uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. W przypadku gdy zajęcia z przedmiotu odbywają się raz w tygodniu, uczeń zyskuje ocenę bardzo dobrą po zdobyciu trzech plusów. Za trzy

minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel ma prawo postawić minusa gdy uczeń okazuje lekceważący stosunek do pracy na lekcji, np. gdy odmawia wykonania polecenia nauczyciela, nie jest zaangażowany w pracę na zajęciach, nie uważa na lekcji i nie potrafi powiedzieć jakie jest jego zadanie, czy też zajmuje się czymś zupełnie niezwiązanym z tematem lekcji. Jeżeli takie sytuacje powtarzają się kilkakrotnie w ciągu jednej lekcji, nauczyciel ma prawo postawić uczniowi ocenę niedostateczną w kategorii „pracę na lekcji” bez uwzględniania w/w zasady z minusami.

- Uczeń może otrzymać oceny częściowe, w tym także ocenę celującą za wykonanie dodatkowych prac zaproponowanych przez nauczyciela w trakcie roku szkolnego (i tych obowiązkowych i nieobowiązkowych), np. projekt lub prezentacja multimedialna. Nauczyciel ma również prawo postawić ocenę częściową celującą lub bardzo dobrą uczniowi, który osiągnął wybitny i znaczący wynik w konkursie z języków obcych.
- Za niesamodzielną pracę pisemną (plagiat) i korzystanie z niedozwolonych form pomocy na sprawdzianie lub kartkówce (ściąga, telefon, smartfon, itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną wagi danej formy pisemnej bez możliwości poprawy.
- W przypadku gdy uczeń zadeklaruje chęć zdawania egzaminu maturalnego z języka niemieckiego, nauczyciel ma prawo zlecić mu wykonanie dodatkowych ćwiczeń i zadań przygotowujących do tego egzaminu oraz wyegzekwować na ocenę wiedzę w nich zawartą.

IV. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

Przed przystąpieniem do ocenianego działania, uczniowie są informowani na bieżąco

w zakresie kryteriów wystawiania oceny.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych

- zgodność z tematem
- spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi
- rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia
- wyraźne mówienie
- przestrzeganie poprawności językowej

Kryteria oceny prac twórczych (np. plakat, prezentacja multimedialna, referat...)

- sposób zaplanowania pracy
- samodzielność
- wartość merytoryczna

- umiejętność prezentacji wyników
- oryginalność, pomysłowość
- estetyka wykonania
- możliwości ucznia.

Kryteria oceny działań związanych z zastosowaniem wiedzy w praktyce

- znajomość i rozumienie omawianych na lekcjach zagadnień
- umiejętne przekształcanie zdobytych wiadomości
- tworzenie nowych rozwiązań na podstawie już znanych
- stosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych (nowych)
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- oryginalność rozwiązania.

Kryteria oceny zeszytu ćwiczeń

- kompletność notatek, ich zawartość -zgodna ze wskazówkami nauczyciela
- estetyka zapisu.

Zeszyt ćwiczeń jest odzwierciedleniem pracy ucznia i w każdej chwili jest do wglądu nauczyciela. Prace domowe i notatki sprawdzane są pod kątem poprawności merytorycznej, językowej oraz poprawności zapisu. W przypadku nieczytelnego, nieestetycznego pisma lub dużej ilości błędów ortograficznych i gramatycznych nieznajdujących uzasadnienia psychologicznego (dysleksja, dysgrafia), nauczyciel może zlecić uczniowi ponowne przepisanie ćwiczeń . Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, to ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i zeszycie ćwiczeń.

Kryteria oceny kartkówek i sprawdzianów

- stan wiedzy ucznia oceniany jest zgodnie z w/w punktacją i skalą ocen.

V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.

Podstawą do wystawienia ocen śródrocznych, rocznych i końcowych jest średnia ważona ocen bieżących. Obowiązują następujące kryteria wystawiania ocen:

Kryteria oceny niedostatecznej średnia 0 - 1,69	Kryteria oceny dopuszczającej średnia 1,7 - 2,69
---	--

Kryteria oceny dostatecznej średnia 2,7 - 3,69	Kryteria oceny dobrej średnia 3,7 - 4,69
Kryteria oceny bardzo dobrej średnia powyżej 4,7	Kryteria oceny celującej 1) spełnienie kryterium oceny bardzo dobrej pod względem średniej; 2) wypełnienie wymogów na ocenę celującą

Aby otrzymać ocenę pozytywną z języka obcego na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego, uczeń ma obowiązek zaliczenia na ocenę pozytywną $\frac{3}{4}$ z przeprowadzonych w danym semestrze prac pisemnych sprawdzających wiedzę ucznia z języka obcego.

Wystawiając oceny śródroczne, roczne i końcowe nauczyciel ma prawo dodać do średniej ważonej danego ucznia tzw. premię wynoszącą 0,2. Premię może otrzymać uczeń, który ma bardzo dobry stosunek do przedmiotu, m.in. charakteryzuje się odpowiednim zaangażowaniem na zajęciach, jest systematyczny w zaliczaniu prac pisemnych i odrabianiu zadań domowych, regularnie uczęszcza na lekcje.

W indywidualnych przypadkach nauczyciel ma prawo zdecydować o innych kryteriach wymagań na poszczególne oceny dla danego ucznia lub zespołu klasowego w ramach indywidualizacji nauczania.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną roczną z języków obcych po spełnieniu następujących warunków:

- 1) wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach z przedmiotu, z którego ubiega się on o ocenę wyższą są usprawiedliwione;
- 2) nieobecności ucznia na zajęciach z przedmiotu, z którego ubiega się on o ocenę wyższą, nie przekraczają 30%;
- 3) uczeń przystąpił systematycznie do wszystkich przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

5) skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

Tryb postępowania zgodny z zapisami w WO.

VI. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen.

Uczeń jest informowany na bieżąco o poziomie swojej wiedzy i postępach lub trudnościach w nauce poprzez:

- wystawianie ocen, wpisywane ich systematycznie do dziennika elektronicznego,
- szczegółowe omawianie sprawdzonych prac pisemnych na forum klasy, formułowanie wniosków, określanie słabych i mocnych stron,
- szczegółowe omówienie prac danego ucznia w ramach konsultacji indywidualnych,
- informację zwrotną w ramach oceny opisowej, na życzenie ucznia lub jego rodzica/prawnego opiekuna.

VII. Warunki poprawy ocen bieżących.

1. Prace klasowe są obowiązkowe i muszą być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej a ich zakres omówiony na lekcji powtórzeniowej. Zapowiedź sprawdzianu potwierdza wpis w dzienniku elektronicznym w panelu: terminarz.
2. Nauczyciel może odnotować nieobecność ucznia na pracy klasowej wpisując w dzienniku elektronicznym w panelu: oceny – nu lub nb.
3. W przypadku nieobecności ucznia usprawiedliwionej powyżej dwóch tygodni, nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem termin i formę zaliczenia sprawdzianu, w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od pojawienia się w szkole.
4. Jeżeli uczeń był nieobecny przez krótki okres czasu lub tylko w dniu pisania sprawdzianu, pracy klasowej lub kartkówki, zobowiązany jest do przystąpienia do danej formy pisemnej na pierwszej lekcji, na którą przyjdzie.
5. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednakże nie później niż 2 tygodnie od dnia oddania sprawdzianu.
6. Kartkówki, czyli krótkie prace pisemne, trwające nie dłużej niż 15 minut, na podstawie trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
7. Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy klasowej.
8. Prace klasowe ucznia są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego celem przedstawienia ich rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uzasadnienia wystawionej oceny końcowej.
9. Ocena z przedmiotu jest jawna i powinna być uzasadniona pisemnie lub ustnie.
10. Nauczyciel nie może wystawić oceny niedostatecznej uczniowi za nieobecność usprawiedliwioną na sprawdzianie.
11. Uczeń ma prawo zgłosić raz w ciągu semestru swoje nieprzygotowanie do lekcji dotyczące pracy domowej lub odpowiedzi ustnej (w przypadku jednej godziny tygodniowo) lub dwa razy (w przypadku większej tygodniowej ilości godzin). Jeżeli nie zostanie ono wykorzystane, nie przechodzi na drugi semestr. Nieprzygotowanie do lekcji musi być zgłoszone natychmiast po rozpoczęciu lekcji.

12. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i posiadania podręczników i ćwiczeń przedmiotowych.

13. Zanim ocena śródroczna lub roczna zostanie ustalona, ale nie później niż tydzień przed terminem jej wystawienia, uczeń ma prawo wybrać jedną ocenę cząstkową, którą chciałby jeszcze poprawić i tym samym wpłynąć na średnią ważoną. Zasada ta nie dotyczy ocen zdobytych za niesamodzielną pracę i korzystanie z niedozwolonych form pomocy.

14. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za pierwszy semestr uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do dnia 31 marca. Otrzymana ocena będzie miała wagę 5.

VIII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania przedmiotowego na lekcjach języka niemieckiego na początku każdego roku szkolnego lub od razu po wprowadzeniu nowelizacji.

Rodzice/prawni opiekunowie są informowani na bieżąco o poziomie wiedzy swoich dzieci/wychowanków, ich postępach lub trudnościach w nauce poprzez:

- wystawiane oceny, wpisywane systematycznie do dziennika elektronicznego,
- zebrania z rodzicami i konsultacje indywidualne, kontakt telefoniczny lub za pośrednictwem wychowawcy klasy i samego ucznia,
- informację zwrotną w ramach oceny opisowej, na życzenie ucznia lub jego rodzica/prawnego opiekuna.

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP.

Rodzaje dysfunkcji i zaburzeń oraz sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. **Dysleksja** - trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści.

Prezentacja materiału:

- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzianych słów i zwrotów
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,

- w nauczaniu gramatyki wykorzystywać wykresy, tabele, rysunki,
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- częściej sprawdzać zeszyty szkolne, zadania pisemne, zaznaczać ilość błędów, mobilizować do ich poprawienia,
- przy trudnościach z przyswajaniem pisowni słówek z języka obcego stosować techniki ułatwiające, np. pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter, sylab, utrwalanie wyrazów poprzez wyobrażenia wzrokowe,
- dawać łatwiejsze zadania pisemne, zachęcać do stosowania pisma drukowanego,
- zachęcać do częstszych powtórzeń wyrazu ustnie,
- zachęcać do świadomego stosowania odpowiednich strategii uczenia się,
- jeśli jest to możliwe, zachęcać do pisania zadań domowych na komputerze,
- dostrzegać i podkreślać na forum klasy najmniejsze postępy ucznia,
- posadzenie ucznia w pobliżu nauczyciela, który w każdej chwili może pomóc w zapisie i na bieżąco kontroluje jego poprawność.

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności:

- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek lub struktur gramatycznych,
- zachęcać do stosowania podczas sprawdzianów pisma drukowanego,
- oceniać liberalnie poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- częściej sprawdzać poziom wiadomości i umiejętności ustnie,
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
- przesunąć na ostatnie miejsce w hierarchii ocenianych sprawności sprawność poprawnego pisania,
- stosować więcej technik sprawdzania wiadomości i umiejętności bazujących na uzupełnianiu luk, dopasowywaniu zapisów do obrazków, itp.

- konstruować sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do możliwości ucznia
(mniejsza ilość przykładów w danym zadaniu lub jedno zadanie mniej, jeśli sprawdza ono ten sam standard wymagań co inne w danym sprawdzianie).

2. **Dysgrafia** - brzydkie, nieczytelne pismo.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

3. **Zaburzenia percepcji słuchowej:**

Prezentacja materiału:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce,
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału,
- sprawdzanie rozumienia złożonych poleceń słownych,
- wprowadzanie licznych powtórzeń,
- wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się wierszy, ciągów słownych, nowego słownictwa,
- stosowanie historyjek obrazkowych, ilustracji.

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności:

- unikanie oceniania intonacji czytanych treści,
- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzaniem słów dłuższych,
- nie uwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych,
- branie pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy,

- konstruowanie sprawdzianów, testów, kartkówek dostosowanych do możliwości ucznia (mniejsza ilość przykładów w danym zadaniu lub jedno zadanie mniej, jeśli sprawdza ono ten sam standard wymagań co inne w danym sprawdzianie, zwolnienie ucznia z zadania z rozumienia ze słuchu).

4. Zaburzenia percepcji wzrokowej:

Prezentacja materiału:

- nie krytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy,
- wydłużanie czasu na opanowanie nowego materiału.

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności:

- tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym,
- tolerowanie wadliwego odczytywania wyrazów lub opuszczania końcówek,
- dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami i testu wyboru o wydłużonym czasie do możliwości ucznia,
- nie ocenianie zeszytów od strony graficznej,
- nie ocenianie staranności rysunków, wykresów, diagramów,
- ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności motywowania i wyciągania wniosków,
- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania.

5. Zaburzenia orientacji przestrzennej i lateralizacji:

- przy ocenie prac pisemnych uwzględnianie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej (p-g) i poziomej (m-w, u-n, b-p, d-g),
- nie ocenianie graficznej strony pisma,
- ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym, a nie graficznym,
- ocenianie poprawności toku rozumowania i właściwego wyniku, a nie poprawności zapisu,

- udzielanie dziecku czasu do namysłu,
- uwzględnianie możliwości mylenia znaków przy ocenianiu zadań i prac pisemnych.

6. Zaburzenia i odchylenia rozwojowe:

W przypadku uczniów ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej konieczne

jest dostosowanie nauczania zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań.

Prezentacja materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- odrębne instruowanie ucznia,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
- częste odwoływanie się do konkretnego, czy przykładu,
- stosowanie wolniejszego tempa pracy,
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisanie palcem po ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- zestawianie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego podczas prezentacji materiału,
- stosowanie wykresów, tabeli, rysunków w nauczaniu gramatyki,

- wzmacnianie motywacji do nauki.

Sprawdzanie wiedzy i umiejętności:

- zadawanie do domu tyle, ile uczniów jest w stanie wykonać samodzielnie,
- wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości i być dostosowane do możliwości edukacyjnych ucznia,
- wskazane jest zatem stosowanie testów wyboru, zadań na uzupełnianie luk, pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce a nie na poprawności pisania,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

7. Obniżona sprawność grafomotoryczna:

- uczeń sam czyta własną pracę,
- pisze pismem drukowanym,
- prace domowe może pisać z użyciem komputera,
- odpowiada ustnie,
- ma więcej czasu na rozwiązywanie zadań pisemnych,
- pisze krótsze prace domowe,
- nie jest oceniany poziom graficzny prac pisemnych ucznia oraz estetyka zeszytów.

8. Trudności z koncentracją i organizacją pracy:

- nie omawianie błędów ucznia na forum klasy

- zwrócenie uwagi na wzmożoną męczliwość ucznia i jego problemy z koncentracją uwagi,
- odpytywanie z miejsca, ponieważ gwałtowne wywołanie do tablicy zwiększa napięcie emocjonalne i utrudnia myślenie.

9. Sfera emocjonalna:

- stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu, opieranie oceny pracy na mocnych stronach ucznia,
- ocenianie wysiłków ucznia,
- obrona przed ośmieszeniem ze strony rówieśników,
- wspieranie wiary we własne możliwości.

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.

Uczeń może zostać zobowiązany przez nauczyciela przedmiotu do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych lub konsultacjach.

W sprawach nieuregulowanych w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania mają zastosowanie przepisy prawa powszechnego i Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania Zespołu Szkół Ekonomiczno – Ogólnokształcących we Wrocławiu.

NAUCZYCIELE JĘZYKA NIEMIECKIEGO:

p. Małgorzata Pożarycka

p. Violetta Czarnoleska-Parus

p. Iwona Toth