

ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

Z JĘZYKA POLSKIEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNO-OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH we Wrocławiu

OD ROKU SZKOLNEGO 2021/2022

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) są dokumentem uzupełniającym do Wewnętrznych Zasad Oceniania (WZO), znajdujących się w Statucie ZSE-O. Obowiązują one także w trakcie nauczania on-line.

I. Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
 - Dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego.

Ustala się następujące ogólne wymagania edukacyjne:

a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wszystkie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach ekonomicznych szczebla wyższego niż szkolny (tytuł finalisty, laureata); jeżeli proponowana ocena roczna jest oceną co najmniej dobrą,

b) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,

c) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

d) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- korzysta z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

e) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

f) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
 - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
 - nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
 - opuszcza zajęcia z danego przedmiotu,

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia – ocenianie bieżące.

1. Nauczyciele języka polskiego stosują następujące formy sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia, które mają określoną wagę:

| Lp. | Kategoria | Waga |
|-----|---|------|
| 1. | odповідź ustna z trzech ostatnich jednostek tematycznych | 2 |
| 2 | test (zadania otwarte i zamknięte) sprawdzający rozumienie czytanych tekstów publicystycznych, popularnonaukowych lub literackich | 1 |
| 3. | kartkówka z bieżącego materiału | 2 |
| 4. | kartkówka ze znajomości lektury | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | prezentacja, udział w projektach | 1 |
| 6. | aktywność | 1 |
| 7. | inna (np. zadanie domowe, praca w grupach na lekcji, praca samodzielna na lekcji, udział w dyskusji, ćwiczenia i zadania praktyczne, referat, recytacja, dyktando i inne) | 1 |
| 8. | Praca z tekstem (literackim, publicystycznym, interpretacja i analiza wiersza) | 2 |
| 9. | sprawdzian (z wiadomości historycznoliterackich, umiejętności językowych, stylistycznych, ortograficznych, interpunkcyjnych) | 2 |
| 10. | Wypracowanie (wg kryteriów z informatora)* | 2 |

***Wypracowania typu maturalnego są oceniane zgodnie z kryteriami Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, opublikowanymi w *Informatorze maturalnym z języka polskiego*, który jest dostępny na stronie internetowej CKE**

2. Ilość sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia w semestrze zależy od nauczyciela. Przyjmuje się ogólne zasady:

- a. w semestrze każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny;
- b. o ilości sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia decyduje nauczyciel;
- c. sprawdzian nauczyciel zapowiada na forum danej klasy i odnotowuje w terminarzu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- d. sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów; w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel odnotowuje w dzienniku znak „nu”, którego nie wlicza się do średniej ważonej;
- e. uczeń, który nie pisał sprawdzianu w terminie, ma prawo tylko do jednego terminu dodatkowego, nie ma możliwości poprawienia oceny; termin i zasady zaliczenia ustala nauczyciel;
- f. praca niesamodzielna na sprawdzianie lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy;
- g. znak „nu” nie jest oceną, jest tylko informacją o tym, że uczeń nie był obecny na lekcji, a tym samym nie wykazał się określonymi umiejętnościami i wiedzą, nie uczestniczył w ćwiczeniach praktycznych (pisemnych i ustnych); nauczyciele języka polskiego biorą tę informację pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej;

h. kartkówki, testy sprawdzające rozumienie czytanego tekstu publicystycznego lub popularnonaukowego, sprawdziany diagnostyczne wewnętrzne i zewnętrzne mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane;

i. uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu okresu; nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi przed lekcją w formie pisemnej (kartka z datą i nazwiskami osób nieprzygotowanych); przywilej nieprzygotowania nie dotyczy lekcji, na której odbywa się zapowiedziany sprawdzian lub zapowiedziana kartkówka; przywilej ten nie dotyczy też zapowiedzianych prac długoterminowych ustnych i pisemnych (np. prace domowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem);

j. uczeń po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w ciągu pierwszych dwóch dni po powrocie do szkoły powinien ustalić z nauczycielem zaległe terminy sprawdzianów;

k. uczeń, którego numer w dzienniku jest w danym dniu „szczęśliwy”, ma prawo bez żadnych konsekwencji zrezygnować z odpowiedzi ustnej lub innej niezapowiedzianej formy kontroli osiągnięć edukacyjnych; przywilej ten nie dotyczy sprawdzianu, zadania domowego oraz kartkówki sprawdzającej znajomość lektury;

l. uczeń, który będzie uczestniczył we wszystkich lekcjach z języka polskiego w semestrze (100% frekwencji), otrzyma na koniec semestru częściową ocenę bardzo dobrą z wagą 1;

m. użycie urządzeń elektronicznych podczas sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega ona poprawie;

n. uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwszy semestr zobowiązany jest do skontaktowania się z nauczycielem prowadzącym w celu ustalenia sposobu zaliczenia semestru;

o. uczeń, który został przyjęty do klasy w trakcie trwania roku szkolnego zobowiązany jest do skontaktowania się z nauczycielem prowadzącym w celu ustalenia sposobu zaliczenia semestru. Zdaje egzaminy klasyfikacyjne z wybranych przedmiotów (których wcześniej nie miał) w wyznaczonym przez dyrektora terminie;

p. uczeń zobowiązany jest do posiadania podczas zajęć swojego podręcznika. Brak podręcznika (np. omawianego tekstu) oznacza nieprzygotowanie do lekcji, gdyż ta sytuacja uniemożliwia uczniowi aktywny udział w zajęciach. Może to skutkować negatywną oceną, np. w kategorii *aktywność, praca na lekcji, odpowiedź ustna*);

r. uczeń ma obowiązek przygotowywać się do zajęć – przynosić na lekcję zeszyt, podręcznik, zadaną lekturę lub inne materiały wskazane przez nauczyciela, odrabiać zadania domowe i czytać lektury w wyznaczonym terminie. Pracować systematycznie i na miarę swoich możliwości;

IV. Kryteria ocen za poszczególne sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia.

1. Prace pisemne (kartkówki, wypracowania, sprawdziany, testy, czytanie ze zrozumieniem, patrz: punkt 2)

w Liceum Ogólnokształcącym nr XXIV z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego:

- a) CELUJĄCY - 100%
- b) BARDZO DOBRY - 99,9% - 90%
- c) DOBRY - 89,99% - 76%
- d) DOSTATECZNY - 75,99% - 60%
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 59,99% - 50%
- f) NIEDOSTATECZNY – 49,99% - 0%

w Technikum nr 8:

- a) CELUJĄCY - 100% (i powyżej)
- b) BARDZO DOBRY - 99,9 - 90%
- c) DOBRY - 89,99%- 75%
- d) DOSTATECZNY - 74,99% - 56%
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 55,99% - 45%
- f) NIEDOSTATECZNY- 44,99% - 0%

2. Odpowiedź ustna:

| OCENA: | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| | Spłycona treść , niepełna odpowiedź, ograniczony dobór faktów i/lub ubogi dobór lektur; sądy odtwórcze, powierzchowne, dopuszczalne drobne błędy rzeczowe. | Odpowiedź krótka, ograniczająca się do skomentowania najważniejszych faktów; dopuszczalne nieliczne uproszczenia interpretacyjne; wnioskowanie ma charakter odtwórczy. | Odpowiedź rzeczowa, interpretacja utworów merytorycznie poprawna, widoczne są próby oceniania omawianych problemów i formułowania własnych sądów. | Odpowiedź pełna, wyczerpująca temat i bezbłędna; samodzielne argumentowanie, wnioskowanie i ocenianie. | (Tak jak na ocenę bardzo dobry) oraz: odwoływanie się do treści poza programowych, erudycyjność wypowiedzi. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Występują zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi. | Odpowiedź trójdzielna, dopuszczalne drobne usterki kompozycyjne | Odpowiedź trójdzielna, spójna; formułowane wnioski układają się w logiczny wywód. | Trójdzielna i spójna wypowiedź podporządkowana logice wyvodu, przytaczanie cytatów. | (Tak jak na ocenę bardzo dobry) oraz umiejętne wplatanie funkcjonalnych cytatów. |
| Język jest komunikatywny, ubogie słownictwo, dopuszczalne błędy językowe. | Styl ogólnie poprawny; dopuszczalne drobne błędy stylistyczne i gramatyczne. | Styl poprawny; dopuszczalne nieliczne niezręczności stylistyczne. | Swobodny styl wypowiedzi, bogate słownictwo, wysoka sprawność językowa. | (Tak jak na ocenę bardzo dobry) |
| <p>Odpowiedź jest oceniana na niedostateczny, kiedy uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie udziela odpowiedzi (nie zna treści programowych), ▪ odpowiada nie na temat, ▪ odpowiada, ale jego wypowiedź nie spełnia wymogów określonych na ocenę dopuszczający | | | | |

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź ustną jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

V. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej.

Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną na podstawie:

- a) co najmniej 3 ocen częściowych różnych form kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- b) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną;
- c) ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych;
- d) Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana roczna lub śródroczna ocena klasyfikacyjna.

Uzyskanie zgody na podwyższenie oceny klasyfikacyjnej ucznia jest możliwe po spełnieniu następujących warunków:

- * wszystkie nieobecności ucznia z języka polskiego są usprawiedliwione;
- * frekwencja ucznia na zajęciach z języka polskiego musi wynosić minimum 95%;

* uczeń przystępował systematycznie do wszystkich proponowanych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności;

* uzyskał z wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności oceny minimum o jeden stopień niższe niż ta, o którą się stara;

VI. Szczegółowe sposoby uzasadniania ocen:

a) ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców, również rodziców uczniów pełnoletnich;

b) odpowiedź ustna – nauczyciel ustnie wskazuje na poprawne i negatywne aspekty odpowiedzi;

c) formy pisemne – uzasadnieniem jest wynik punktowy w stosunku do maksymalnej liczby punktów;

d) sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom;

e) każdy uczeń ma prawo poprosić nauczyciela o ustne omówienie otrzymanej oceny z pracy pisemnej;

VII. Warunki poprawy ocen bieżących.

a. uczeń, który ze sprawdzianu pisanego w pierwszym terminie otrzymał ocenę niedostateczną, ma prawo do jej jednokrotnego poprawienia (w formie ustalonej przez nauczyciela) w wyznaczonym przez nauczyciela dniu;

b. ocena niedostateczna, którą uczeń otrzymał w drugim terminie nie podlega poprawie;

VIII. Sposoby informowania rodziców i uczniów o zasadach oceniania.

a) na pierwszej lekcji w roku szkolnym nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania (adnotacja w dzienniku lekcyjnym);

b) oceny są jawne, ustalone w oparciu o wyżej opracowane kryteria;

c) sprawdziany są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego (do 31.08);

d) o ocenach częściowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców w formie elektronicznej (dziennik elektroniczny LIBRUS) i na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań;

e) informacja o grożącej rocznej ocenie niedostatecznej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną, roczną);

f) informacje o osiągnięciach i niepowodzeniach przekazywane są uczniom na bieżąco - po ustaleniu oceny;

IX. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP

Podstawa prawna

Nauczyciele zobowiązani są do indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie Ustawy o systemie oświaty Art. 44b i 44c, określa to ściśle § 3 w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. 2015, poz. 843).

§ 3. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, dostosowuje się

do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjnoterapeutycznym,

o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

Ocenianie uczniów z orzeczeniem PPP

a) jeśli orzeczenie poradni wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy i umiejętności humanistycznych, stosuje się zaniżone kryteria przy wystawianiu ocen;

b) jeśli uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych, wtedy punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu;

c) jeśli zadania są identyczne jak dla całej klasy, wtedy punktacja jest zgodna z następującą skalą:

w Technikum nr 8:

- a) CELUJĄCY - 100%**
- b) BARDZO DOBRY - 86% - 99,99%**
- c) DOBRY - 76% - 85,99%**
- d) DOSTATECZNY - 56% - 75,99%**
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 35% - 55,99%**
- f) NIEDOSTATECZNY – poniżej 35%**

w Liceum Ogólnokształcącym nr XXIV z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego:

- a) CELUJĄCY - 100%
- b) BARDZO DOBRY - 99,99% - 85%
- c) DOBRY - 84,99% - 71%
- d) DOSTATECZNY - 70,99% - 55%
- e) DOPUSZCZAJĄCY - 54,99% - 45%
- f) NIEDOSTATECZNY – poniżej 45%

Szczególnie ważne jest, aby ocena dla ucznia z opinią PPP pełniła funkcję: motywacyjną, wspierającą oraz informacyjną.

Ocena w wymiarze motywacyjnym powinna być:

- pozytywna, czyli podkreślająca umiejętności dziecka oraz wszelki włożony w pracę wysiłek;
- jawna i jasna, czyli w postaci komentarza ustnego lub pisemnego połączonego z pełnym wyjaśnieniem kryteriów oceny;
- uwzględniająca możliwości i potrzeby ucznia, czyli odpowiadająca jego aspiracjom, służąca realizacji zasady podmiotowości ucznia;

Ocena w wymiarze wspierającym powinna:

- uwzględniać postępy, a nie wyłącznie efekty;
- być ukierunkowana na każdego ucznia osobno;
- brać pod uwagę wyjątkowe i specyficzne cechy każdego ucznia włącznie z jego zainteresowaniami, ograniczeniami oraz właściwym jemu tempem pracy;
- odwoływać się do podstawy programowej;

Ocena w wymiarze informacyjnym powinna:

- dostarczać uczniowi informacji na temat czynionych przez niego postępów w nauce;
- wskazywać rodzicom ucznia jego osiągnięcia na poszczególnych etapach procesu edukacji;

- stanowić dla innych nauczycieli punkt odniesienia co do rzeczywistych możliwości ucznia w danym zakresie programowym;

INDYWIDUALIZACJA PRACY Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ LUB ORZECZENIE Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ.

Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem. Nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Dostosowania wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach języka polskiego:

1. Uczniowie z dysleksją:

- a. uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
- b. monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
- c. precyzyjne formułowanie poleceń,
- d. wydłużenie czasu pracy z tekstem w miarę możliwości organizacyjnych,

- e) monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia,
- f) dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- g) czytanie lektur szkolnych rozłożyć w czasie, pozwolić na korzystanie z e- boków,
- h) nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- i) uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
- j) w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie przede wszystkim poprawności toku rozumowania,

2. Uczniowie z dysgrafią:

- a) umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
- b) nieocenianie za estetykę zapisu, lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, by nauczyciel mógł ją przeczytać,
- c) akceptowanie pisma drukowanego,
- d) kontrolowanie stopnia zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń,

3. Uczeń z dysortografią:

- a) poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
- b) wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych,
- c) w ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie przede wszystkim poprawności toku rozumowania,
- d) należy pozwolić uczniom na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych,

4. Uczeń z chorobą przewlekłą:

- a) umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza,
- b) w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach,
- c) wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych,

5. Uczeń z ADHD:

- a) uczeń w miarę możliwości organizacyjnych powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,
- b) precyzyjne formułowanie poleceń,
- c) monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,
- d) umożliwienie częstej wypowiedzi (słowotok) z ukierunkowaniem na omawiany temat,
- e) aktywizowanie ucznia podczas zajęć, zapewnienie odpowiedniego (szybkiego) tempa pracy i zróżnicowanie zadań,
- f) uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,

UWAGA:

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych i uzupełniania braków.

Uczeń z orzeczeniem PPP jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z pozostałymi uczniami w klasie. Przy ocenie osiągnięć ucznia z każdego typu niepełnosprawnością należy szczególnie doceniać własną

aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

W szczególnych przypadkach specjalnych potrzeb edukacyjnych (niewymienionych powyżej) formy i metody pracy zostaną dostosowane indywidualnie do możliwości psychofizycznych uczniów i zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Zagadnienia, których nie uwzględniono w PSO reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania zawarty w Statucie Szkoły.

EWALUACJA PSO

Ewaluacja ma na celu określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczniowie, rodzice.

1. Ewaluacja dokonywana będzie raz w roku.

2. Informacje zbierane będą:

- na podstawie wyników zewnętrznego egzaminu umiejętności i kompetencji,
- na podstawie zmian w Statucie,
- na podstawie obserwacji nauczyciela, rozmów z rodzicami i uczniami.